

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»
Панкрушихинского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО» Зам. директора по ВР МКОУ «Велижанская сош» протокол №1 от 28.08.2024 г  /Никляева Н.Н./	 «УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ «Велижанская сош»  / Щербина В.В./ Приказ №200 от «30 » августа 2024 г.
---	---

Рабочая программа внеурочной деятельности
по общекультурное направлению
«Юные музейеведы»
для 1-4 классов

Составители:
Чаплюк Светлана Васильевна учитель высшей категории

с.Велижанка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей

Сложность современного периода, масштабность и острота его социальных, культурных и экономических проблем обуславливает актуальность поиска оптимальных путей подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни.

Данная проблема приобретает особую значимость, когда речь идет о социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих негативный социальный опыт, обладающих специфическим медико-психологическим статусом, существенно отличающимся от сверстников.

Характерным результатом негативных влияний является высокий уровень социальной дезадаптации таких детей, низкий потенциал их жизненной самореализации, потребительское отношение к жизни.

Школьный музей, обладая огромным социальным (историческим) капиталом, может содействовать социальному самоопределению, социальной адаптации, формированию социальной активности личности ребёнка.

Музей, содействуя связи поколений, которая так необходима как для сохранения исторической памяти народа, так и для воспитания высоких нравственных качеств человека, чувства любви к родному краю, к Отечеству, формирует гражданское самосознание детей-сирот.

Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований в становлении личности ребенка. Период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе.

Именно в младшем школьном возрасте ребенок должен осознать себя как личность, как гражданин своей страны, как часть национальной культуры.

Включение историко-краеведческого компонента в содержание начального образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формирует у них наблюдательность, вносит конкретность в учебный

процесс.

Педагогическая целесообразность программы «Юные музееведы». Решение современной школой основных задач реализации содержания обязательных предметных областей в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования требует обращения к историческому краеведению.

Исходя из этого, педагогическая целесообразность предлагаемой программы внеурочной деятельности определяет необходимость включения обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории малой родины. Особое место уделяется развитию духовности обучающихся путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в социальной сфере.

С самого раннего возраста детей начинает интересовать предметный мир. Познание окружающего осуществляется путем накопления чувственных впечатлений от окружающих ребенка предметов. Радость познания и удовольствие от рассматривания – это, по существу, явления сходные и одновременные. Музей же способен обогатить детей впечатлениями от совершенно новых, незнакомых предметов, которые ребёнок никогда не встречал, да и не мог бы встретить в окружающей его действительности. Это необычайно расширяет его кругозор, углубляет его представления о мире. Главное во всём этом то, что ребята начинают понимать, почему музейные предметы называют источником наших знаний, почему ценят и бережно собирают даже самые ветхие и невыразительные. Потому что каждый из этих предметов может стать волшебной дверцей в такой притягательный мир прошлого. А без прошлого нет ни настоящего, ни будущего.

Программа «Юные музееведы» расширяет начальные представления о музее и музейных экспонатах, определяет необходимость включения обучающихся в поисковую деятельность по изучению истории своей малой родины и направлена на формирование у детей универсальных учебных действий.

Содержание программы внеурочной деятельности «Юные музееведы» сформировано с учетом следующих дидактических принципов:

- принципа историзма
- принципа возрастания сложности (от простого к сложному)
- принципа учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций)

- принципа учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно)
- принципа интеграции и дифференциации обучения
- принципа взаимодействия человека с музейной средой (краеведческий принцип)
- принципа патриотической направленности
- принципа проектности
- принципа культуросообразности
- принципа поддержки самоопределения воспитанника

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в детском и взрослом коллективах; вызывает чувства сопричастности к жизни, ответственности за государственное наследие, которое перешло к нам от предков; формирует умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволяет реализовать актуальные подходы к образованию, компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Цель программы: - создание условий для формирования обучающихся познавательного интереса к миру музея и их творческого самовыражения средствами музейно-краеведческой деятельности

Задачи:

- расширять представления о музее, музейном экспонате, учебных принадлежностях, как источниках информации о прошлом;
- развивать познавательные универсальные учебные действия и умения использования различных способов работы с информацией в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;
- воспитывать любовь к малой родине на основе развития интереса к истории детского дома-школы и его традициям;
- формировать представление о социальном окружении человека, умение вести себя в нем в соответствии с общечеловеческими нормами;
- воспитывать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Образовательная область, которую расширяет программа и направление развития личности

Содержание программы учитывает особенности категории детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа. Позволяет обеспечить

духовно-нравственное и обще интеллектуальное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, а формы и методы работы в музее расширяют содержание образовательных областей:

- **Филология (литературное чтение)**

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

- **Обществознание и естествознание (окружающий мир)**

Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни

- **Технология**

Развитие навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- **Искусство (изобразительное искусство)**

Формирование эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством на материале художественной культуры родного края.

Педагогическая эффективность музейно-краеведческой деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО будет выше, если каждый обучающийся будет включаться в данные области деятельности посредством выполнения познавательно-музейно-краеведческих заданий.

Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в использовании воспитательно-образовательного потенциала школьного музея МКОУ «Велижанская сош» во внеурочной деятельности для совершенствования музейно-педагогической деятельности в условиях введения ФГОС НОО.

Программа внеурочной деятельности «Юные музейеды» рассчитана на 4 года. Программа реализуется во внеурочной деятельности, на базе МКОУ «Велижанская сош».

1 год обучения - «Юные музейеды»- подготовительный (начальный) уровень построен по принципу перехода «от простого к

сложному». Дети знакомятся с основными понятиями и терминами музееведения. На этом этапе ребёнок познаёт основу музейного дела.

2 год обучения – «Школьный музей. Работа с экспонатами. Изучение музейных фондов»- основной уровень руководствуется принципом обучения «от сложного к наиболее сложному» с накоплением предыдущих знаний и умений. Работа на этом этапе направлена на развитие творческого потенциала в области музееведения, на освоение учащимися профессионального мастерства в музейном деле.

3 год обучения

Основной упор делается на закрепление и углубление знаний краеведческого и научно-исследовательского характера. Закрепляются навыки поисковой, научно-исследовательской деятельности. Формируются первоначальные знания, умения и навыки в работе с архивными документами, знакомство с возможностью поисковой работы в интернете.

4 год – итоговый год по программе «Юные музееведы» нацелен на расширение и углубление краеведческой и поисковой работы, пополнение экспозиций школьного музея силами обучающихся, а также закрепление азов музейного дела: ребята уже сами будут пробовать себя в роли экскурсовода, научного сотрудника, экспозиционера. Дети начнут участвовать в школьных, конференциях с исследовательскими работами по краеведению.

Программа внеурочной деятельности «Юные музееведы» построена по принципу усложнения и увеличения самостоятельной работы обучающихся в процессе реализации каждого последующего курса. Значимая сторона программы - постоянное углубление историко-краеведческого материала.

Внеурочная деятельность в рамках реализации данной программы предусматривает игровую, познавательную, досугово-развлекательную, краеведческую деятельность, проблемно-ценностное общение и художественное творчество, позволяющих школьникам приобретать опыт коммуникативного и интерактивного общения. На практике необходимо реализовать принцип свободы, который определяет предоставление обучающимся реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов музейно-краеведческой деятельности, уровня усвоения материала, формирование чувства ответственности за результат своего выбора.

Организационной формой работы является *музейное занятие*.

Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия

Программа внеурочной деятельности «Здравствуй, школьный музей!» представляет систему нравственно-воспитательных занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Объем программы составляет 107 час: режим занятий – 1 раз в неделю, первый год обучения -33 часа, 2-4 год – по 34 часов за учебный год.

Продолжительность одного занятия

Программа предполагает проведение одного музейного занятия в неделю в 1 классе, продолжительностью 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие). Во 2-4 классах – продолжительность музейного занятия - 40 минут.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, ролевая и деловая игра, конкурс, экскурсия, поиск- исследование.
- по дидактической цели: вводное занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников, с целью развития УУД в рамках программы «Здравствуй, школьный музей!»

Формы организации внеурочной деятельности:

- творческая работа
- музейная игра
- праздник
- экскурсия
- конкурс
- поиск-исследование
- проект
- выставка
- практическая работа

Методы по источнику получения знаний:

- словесный – передача необходимой информации;
- наглядный – посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, буклетов, фотографий, обзор стендов;
- поисковый – сбор информации по заданной теме;
- исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея;

- проектный - выполнение коллективной творческой работы.

Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:

- репродуктивный
- объяснительно-иллюстративный
- проблемно-поисковый
- **Виды деятельности:** игровая, познавательная

Формы учета знаний и умений:

- проведение игр, викторин и конкурсов на знания понятий и терминов музееведения;
- экскурсии; составление кроссвордов на тему музея;
- участие в конкурсе творческих работ;
- составление словаря музейных терминов,
- разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея;
- обновление экспозиций музея;
- оформление выставки,
- презентация музея или защита проекта;
- участие в конкурсе экскурсоводов;
- встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений

Результаты освоения курса;

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижений выпускников.

К концу первого года обучающиеся приобретут знания

о музее, музейном предмете, музейном экспонате.

Будут уметь:

приобретут навыки культурного поведения в музее

К концу второго года обучения приобретут знания об этикете,

об основных типах и видах музеев.

Будут уметь:

работать со словарем;

определять профиль музея;

составлять кроссворды на тему музея;
составлять и оформлять музейный этикетаж;
работать с различными источниками информации

К концу третьего года обучения приобретут знания о музейном фонде, об инвентарной книге, коллекции, экспозиции, выставке

Будут уметь: пробовать себя в роли экскурсовода,
работать с архивными документами музея истории

К концу четвертого года обучения приобретут знания – о музейных профессиях: реставратор, экспозиционер, работник музейных фондов

Будут уметь:
находить информацию в интернете;
составлять презентации;
оформлять работы: доклад, реферат, статья;
участвовать в школьных, конференциях с исследовательскими работами по краеведению;
овладеют навыками оформления экспозиций и выставок;
пробовать себя в роли экскурсовода, научного сотрудника, экспозиционера

Личностные результаты

- готовность и способность учащихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- гражданская идентичность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к истории и культуре своего народа

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- целеполагание* - постановка новой учебной задачи;
- планирование* своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществление итогового и пошагового *контроля* по результату;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- оценка* правильности выполнения действия;
- *волевая саморегуляция*– способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками*-определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- *постановка вопросов* - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера*- контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- *владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с нормами родного языка

Познавательные:

1. Общеучебные УУД:

- *осуществление поиска* необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- *выделение, извлечение и переработка* полученной информации;
- *выбор наиболее эффективных способов решения задач* в зависимости от конкретных условий;
- *свободная ориентация и восприятие текстов* художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- *понимание и адекватная оценка языка* средств массовой информации;
- *постановка и формулирование проблемы*;
- *самостоятельное создание алгоритмов деятельности* при решении проблем творческого и поискового характера.

2. Логические УУД:

- *анализ объектов* с целью выделения признаков(существенных, несущественных);
- *синтез* как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- *обобщение, аналогия, сравнение, классификация* по заданным критериям;
- *подведение под понятия, выведение следствий*;
- *установление причинно-следственных связей* в изучаемом круге явлений;
- *построение* логической цепи рассуждений;
- *доказательство*;
- *выдвижение гипотез и их обоснование*

Контроль и оценка планируемых результатов

Формы контроля:

1. Конкурс «Посвящение в музейщики».
2. Праздник «Украсим дом добрыми делами».

3. Создание выставки «Учебники и детские книжки 60-80гг.»
4. Творческая работа. Составление словарика музейных терминов.
5. Выставка детского творчества.
6. Конкурс « Лучший экскурсовод».
7. Создание презентации «Правила поведения в музее».
8. Поисково - краеведческая работа. Изображение школы в разные годы её существования.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Основные направления и цели оценочной деятельности.

Большое внимание будет уделяться на личностные результаты.

Объектом оценки личностных результатов являются:самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. При этом личностные результаты выпускников на ступени начального образования не подлежат итоговой оценке.

Объект оценки метапредметных результатов: сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

«Юные музейеведы »(1 класс) -

33ч.

I раздел. Музей – книга памяти человечества (9ч.)

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство друг с другом. Ознакомление с содержанием программы и основными видами деятельности в рамках внеурочных занятий.

Игра «Знакомство». Игра поможет детям лучше узнать друг друга, понять свое отличие от других, развивает коммуникабельность.

Тема 2. Мир музея. Понятие музей. История возникновения музеев.

Игра «Строим Музей сказок».

Правила игры: дети строят словесный Музей сказок, опираясь на сказочные термины и названия любых сказок. Создается альбом «Музей сказок».

Тема 3. Правила поведения в музее.

Киносеанс «Ну - погоди!», на основе просмотра мультфильма дети называют примеры «недостойного» поведения героев мультфильма в музее. Затем перечисляются правила поведения в музее.

Творческая работа. Придумай и изобрази на бумаге запрещающий знак (дети в группе рисуют знак). Эти знаки вывешиваются в музее.

Тема 4. Музейные коллекции. Понятие «коллекционирование предметов», «коллекция». Игра «Собери коллекцию».

Детям по группам раздаются конверты с перемешанными музейными предметами, изображенными на карточках. Ученики должны восстановить коллекцию. Дети угадывают и называют коллекцию.

Тема 5. Мой музей. Творческая работа. Изобрази на рисунке свой музей .

По работам друг друга дети угадывают, какой музей хочет создать каждый.

Из рисунков и рассказов детей создается выставка: «Удивительный музей».

Тема 6. Понятие об основных типах и видах музеев. Государственные. Частные и общественные музеи. Художественные, исторические, литературные, технические, естественнонаучные, комплексные.

Тема 7. Музей образовательного учреждения. Экскурсия в музей истории Дома детства. Страницы истории музея.

Тема 8. Музей образовательного учреждения. Экскурсия в Зал боевой и трудовой славы . Особенности, характеристика и профиль музея.

Тема 9. Музей образовательного учреждения. Знакомство со школьным музеем «К истокам памяти».

II раздел. Музейные предметы – носители исторической ценности(22ч.)

Тема 10. Понятие «музейный предмет». Взаимосвязь характера музейного предмета и вида музея. Музейный предмет – волшебная дверца в притягательный мир прошлого. Игра «Разложи по порядку».

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по порядку.

Тема 11. Музейный предмет и музейный экспонат.

Соотношение понятий «музейный предмет» и «музейный экспонат».

Игра «Собери картинку».

Детям раздаются половинки картинок (музейных экспонатов), и они пытаются найти парные друг у друга. Побеждает тот, кто быстрее всех справляется с заданием. Музейные экспонаты: парта, ручка, горн, галстук, букварь, чернильница, школьный звонок.

Тема 12. Фронтальные письма. Практическая работа «Изготовление фронтального треугольника». Дети учатся делать фронтальное письмо-треугольник.

Тема 13. Русский самовар. Творческая работа. Нарисуй и раскрась самовар. Конкурс рисунков «Наш красавец русский самовар».

Тема 14. Понятие «школьные принадлежности». Список школьных принадлежностей. Игра «Найди лишнее».

Тема 15. Школьные принадлежности. Творческая работа. Придумай (подготовь) загадки о школьных принадлежностях.

Тема 16. Школьные принадлежности, как источник информации о прошлом. История школьной формы. Игра «Одень куклу в школу»

Тема 17. Символы и атрибуты детской организации. Знакомство с понятием «символы» и «атрибуты». Символы и атрибуты октябрят и пионеров. Практическая работа «Создай звездочку» (дети учатся складывать бумагу и вырезать пятиконечную звезду).

Тема 18. Символы и атрибуты детской организации. Творческая работа. Слепи из пластилина барабан.

Тема 19. История школьной парты. Презентация «Школьная парта». Фотозанятие.

Тема 20. История школьного портфеля. Понятие «портфель», «коленкор». Игра «Я – портфель, чудесный дом...».

Тема 21. История возникновения пишущих принадлежностей: карандаш. Творческая работа. Создай аппликацию из отходов (стружек) карандашей (при помощи точилки дети подстригают цветные карандаши и из стружек делают аппликацию). Создается выставка «Очумелые ручки».

Тема 22. История возникновения и эволюция пишущих принадлежностей: пера и ручки. Игра «Сочини сказку о предмете». Дети сочиняют сказку. Сказки детей оформляются в книгу: « Приключение волшебной ручки».

Тема 23. История возникновения и эволюция школьной тетради.

Конкурс рисунков «Школьная тетрадь».

Тема 24. История возникновения и эволюция чернил и чернильницы
Творческая работа. «Дофантазируй» рисунок. Детям выдувается клякса из чернил. Она подсыхает, и дети дорисовывают сюжет.

Тема 25. История возникновения и эволюция букваря.

Тема 26. Творческая работа. Создание книжки-малышки (дети по парам оформляют книжку на одну букву алфавита).

Тема 27. Создание выставки «Королевство школьных учебников 60-8 гг.»
Выставка оформляется из фонда школьного музея истории.

Тема 28. Создание выставки «В гостях у школьных принадлежностей 60-80 гг.»
Выставка оформляется из фонда школьного музея истории.

Тема 29. История школьной библиотеки. Экскурсия в школьную библиотеку .

Тема 30. Музей образовательного учреждения. Экскурсия в музей «Панкрушихинская сош» МКОУ .

Тема 31. Музей образовательного учреждения. Экскурсия в музей

III раздел. Итоговое занятие(2 часа)

Тема 32. «Посвящение в музейщики».

Форма проведения - КВН. Награждение – вручение Диплома «Юный музейщик».

Тема 33. Праздник «Украсим дом добрыми делами».

Коллективная творческая работа (оформление коллажа, выступления-отчеты «Защита добрых дел»).

(2 класс) -34ч.

I раздел. Мир музея (5ч.)

Тема 1. Вводное занятие. Ознакомление с содержанием программы и основными видами деятельности в рамках внеурочных занятий.

Игра « Встреча друзей». Игра поможет детям больше узнать друг друга, развивает коммуникабельность.

Тема 2. Понятие «культура поведения». Правила поведения в музее. Сюжетно-ролевая игра «Буратино в музее». Закрепление понятия «культура поведения». Правила поведения в музее и на выставке. Знание и

соблюдение музейного этикета. Коллективное придумывание и разыгрывание мини-спектакля, исполнители – дети, действующие лица – Буратино и музейные экспонаты -школьная парта, букварь, пенал, перьевая ручка, чернильница.

Тема 3. Понятие об основных типах и видах музеев.

Государственные. Частные и общественные музеи. Художественные, исторические, литературные, технические, естественно-научные.

Игра «Путешествие по необыкновенным музеям». Каждый ребёнок рисует экспонаты «своего музея», а дети угадывают название музея.

Тема 4. Музейные профессии. Знакомство с музейными профессиями.

Сюжетно – ролевая игра «Играем в музей» дети по желанию выбирают профессию, становятся - «экскурсоводом», «реставратором», разыгрывают сценки. Оценивание проводится по аплодисментам.

Тема 5. Интерактивное путешествие по музеям города

Конкурс стихов, загадок, кроссвордов о музее. Задание к конкурсу детям дается заранее, на первом занятии.

II раздел. Музей истории Дома детства(9ч.)

Тема 6. Музей образовательного учреждения как особый вид музея. Учебная экскурсия в школьный музей МБОУ «Лицей №46»

Тема 7. Экспонаты музея истории. Игра «Вот музейный экспонат, рассказать тебе он рад...».Музейные экспонаты: парта, ручка, горн, галстук, букварь, чернильница, школьный звонок. Дети делятся на группы, выбирают экспонат и рассказывают о нём. Побеждает та группа, которая не только в полном объеме представляет свой экспонат, но и дополняет рассказ других групп.

Тема 8. Инвентарная книга - главная книга музея.

Игра «Мастерская поэтов». Составление четверостиший о музее из готовых строк. Четверостишия разрезаны на строчки, дети пытаются собрать из них стихи.

Тема 9. Этикетка экспоната, составление и оформление музейного этикетажа. Игра – конкурс: «Найди ошибку в этикетке». Детям по группам выдаются этикетки с небольшими неточностями, они должны их обнаружить. Побеждают те, кто сделает это правильно и быстрее всех.

Тема 10. Экспонат «у себя дома» и экспонат «в гостях». Музейные традиции. **Игра «Дорисуй поврежденные части экспонатов».** Дети должны найти «повреждения» экспоната и предать ему правильную форму, дорисовав его поврежденные части.

Тема 11. Экспозиция музея, место экспоната в экспозиции.

Игра «Дай общее название». Ребята выбирают экспонаты и группируют их по определенной тематике, придумывают название своей экспозиции.

Тема 12. Создание выставки «Учебники и детские книжки 60-80гг.» Выставка оформляется из фонда школьного музея истории

Тема 13. Музейная азбука от «А» до «Я». Знакомство детей с различными словарями, нахождение в них музейных понятий.

Тема 14. Творческая работа. Составление словарика музейных терминов. Дети создают музейный словарь, заносят в него музейные термины по-своему усмотрению. Проверяется музейная грамотность ребят, аккуратность оформления.

**III раздел. Школьный музей «К истокам памяти»
(9ч.)**

Тема. 15. Экскурсия в школьный музей Особенности, характеристика и профиль музея.

Тема 16. Экспонаты музея . Игра «Собери пазлы».

Тема 17. Фронтовые письма. Практическая работа. Оформление фронтового письма (дети учатся складывать бумагу и оформлять письмо-треугольник).

Тема 18. Фронтовые фотографии ветеранов. Творческая работа. Создание фотоколлажа. Дети по группам подбирают фото, рисунки на военную тематику и оформляют фотоколлаж.

Тема 19. Экспонаты с мест боевых действий. Игра «Оживший экспонат». Дети выбирают экспонат заранее, собирают краткий материал о нём и «озвучивают».

Тема 20. Старинный патефон. Конкурс «Песни военных лет». Ребята слушают песни под звуки патефона, а затем исполняют любимую военную песню. Оценивается артистичность и умение донести смысл песни до сердца детей. Подводятся итоги конкурса. Награждаются все артисты.

Тема 21. Боевые награды ветеранов. Творческая работа. Составление обращения « К ветерану». Дети зачитывают свое мини - сочинение. Составляется книжка детских работ.

Тема 22. Творческая работа. Оформление поздравительной открытки «Праздничный салют к 9 Мая». Открытка ко Дню Победы своими руками. Необходимый материал:

- голубая или синяя, красная, жёлтая, чёрная цветная бумага;
- разноцветные конфетти;
- клей

Тема 23. Экскурсия в школьный музей «Истории родного края»,

IV раздел. Музей сельский ДК «Русская изба» (9ч.)

Тема 24. Экскурсия

Особенности, характеристика и профиль музея.

Тема 25. Творческая работа. Изготовление и раскраска наличников.

Дети рисуют наличники на бумаге, формата А-4, раскрашивают, используя: карандаши, краски, фломастеры(по выбору).

Тема 26. Экспонаты музея. Мебель в доме, её красота и эстетика.

Игра «Русская изба».

Игра рассчитана на группы из 2-3 детей.

На цветном принтере распечатать иллюстративный материал: русская печь, скамья(лавка), Божница,буфет(шкаф),стол, сундук, полка, посуда, прялка, утюг, чугунок,ухват.

Сначала детям рассказать о внешнем виде русской избы, показывая фасад дома, а затем перевернуть макет и перед детьми оказывается пустая комната избы. Задача детей расставить предметы интерьера. Каждому ребенку раздается по 2-3 картинки. Взрослый загадывает загадки, задает вопросы, ребенок у кого оказывается загаданная картинка, поднимает ее вверх (правила игры в лото), а взрослый показывает, где предмет интерьера стоял в русской избе и коротко рассказывает о предназначении этого предмета.

Тема 27. Экспонаты музея: утварь, орудия труда и женских ремесел.

Практическая работа. Изготовление куклы. Дети шьют куклу вместе с нарядом. Материал: лоскутки разнообразной ткани, вата, ленты, нитки, пуговицы.

Тема 28. Экспонаты музея. Творческая работа. Изготовление аппликации «Самотканый ковер». Дети выполняют работу в группах. Оценка работы: аккуратность, оформление(подбор по цвету).

Тема 29. Экспонаты музея. Русский самовар.Конкурс «Экспонат из пластилина». Дети выбирают картинку с самоваром и по эскизу лепят. Оценивается мастерство ребенка и схожесть изделия с оригиналом.

Тема 30. Коллекция музея. Игра «Раскрашивание предметов коллекции». Дети по желанию выбирают шаблоны музейных предметов из коллекции и раскрашивают. Оценивается: аккуратность выполнения работы, эстетика, творчество.

Тема 31. Экспозиция музея. Конкурс загадок, пословиц, поговорок о труде. Задание детям о подготовке к конкурсу даётся заранее.

Тема 32. Экскурсия в районный музей . Особенности, характеристика и профиль музея.

У раздел. Итоговое занятие (2ч.)

Тема 33. Выставка детского творчества. На выставку представляются лучшие работы детей за год.

Тема 34. Праздник «Украсим дом добрыми делами». Коллективная творческая работа (оформление коллажа, выступление-отчеты «Защита добрых дел»).

(3 класс) -34ч.

I раздел. Мир музея (4ч.)

Тема 1. Вводное занятие. Ознакомление с содержанием программы и основными видами деятельности в рамках внеурочных занятий.

Составление кроссворда на тему «Музей».

Индивидуальная работа(составление кроссворда, защита кроссворда).

Тема 2. Правила поведения в музее. Закрепление понятия «культура поведения». Правила поведения в музее. Знание и соблюдение музейного этикета. **Игра «Я поведу тебя в музей...»**

Игровая деятельность проходит в сопровождении презентации, «перелистывая» кадры которой дети вспоминают о музее, видах музеев, правилах поведения в музее.

Тема 3. Практическое занятие. Составление памятки «Правила поведения в музее». Групповая работа (составление памятки, выступление).

Необходимые материалы и инструменты: белые и цветные листы бумаги, ножницы, клей ПВА, цветные карандаши, фломастеры.

Оценка работы: полнота раскрытия темы, творчество в оформлении и аккуратность.

Тема 4. Экскурсия в Каменский краеведческий музей. Обзорная экскурсия по музею.

II раздел. Музейные профессии (6 часов)

Тема 5. Музейные профессии.

Знакомство детей с профессиями людей, которые работают в музее. Работник музейных фондов. Формирование представления о музейной профессии «хранитель».

Практическое занятие. Нарисовать схему-пиктограмму под названием «Музей» символами музейных профессий. Групповая работа (рисование схемы-пиктограммы, выступление-защита).

Тема 6. Музейный работник – учёный, исследователь.

Поисково - исследовательское занятие «Разгадки тайны веков».

Детям дают музейный экспонат - русскую деревянную ложку. Им предлагается побыть в роли исследователей, придумать и озвучить вопросы по истории ложки.

Тема 7. Художник - экспозиционер.

Театрализовано – развивающее представление «Королева Прялка»

Тема 8. Реставратор. Практическое занятие. Коррекция старых фотографий. Из архива школьного музея выбирают несколько старых черно-белых фото, требующих восстановления, сканируют. Дети, используя компьютер выполняют работу с рисунком (корректировка, изменение цвета и контрастности, используют дополнительные эффекты). Итогом работы является обновленная фотография.

Тема 9. Экскурсовод. Конкурс « Лучший экскурсовод». Дети по желанию выбирают тему и проводят мини-экскурсию. Критерии победителя(полнота и логичность изложения, эмоциональность).

Тема 10. Словарь музейных профессий. Дети закрепляют знания о музейных профессиях, находя их в словарях.

Игра «Угадай профессию музейного сотрудника». Каждый ребенок изображает при помощи жестов работу специалистов музея, ребята отгадывают.

III раздел. Музей истории Дома детства (10ч.)

Тема 11. Музейная азбука от «А» до «Я».

Практическая работа со словарем.

Знакомство детей с различными словарями, нахождение в них музейных понятий. Занятие проводится в школьной библиотеке.

Тема 12. Музейные фонды. Понятие музейные фонды. Основные и вспомогательные фонды музея.

Конкурс «Кто больше назовёт музейных терминов?». Дети по очереди называют музейные термины. За правильно названное понятие получают жетон. Побеждает тот, кто наберет наибольшее количество жетонов.

Тема 13. Музейные фонды. Изучение музейных фондов музея истории. Основные и вспомогательные фонды музея истории.

Игра «Волшебные вещи» в школьном музее.

Тема 14. Экскурсия в школьный музей. Знакомство с фондами музея

Тема 15. Работа с компьютером.

Практическая работа. Поиск информации в сети Интернет. Тема «Музеи мира».

Тема 16. Работа с компьютером. Ознакомление с информацией в сети Интернет. Тема «Музеи России».

Тема 17. Работа с компьютером. Ознакомление с информацией в сети Интернет. Тема «Музеи Алтайского края».

Тема 1.8 Практическая работа. Создание презентации «Правила поведения в музее». Совместный с преподавателем поиск материала по теме. Оформление названия (навыки печатания), вставка рисунков.

Тема 19. Школьные музеи района. Экскурсия в школьный музей

Тема 20 Экспонаты музея. Поисково - краеведческая работа. Изображение школы в разные годы её существования. Используя архив музея истории дети отбирают фотографии разных лет существования пополняя фотоархив.

IV раздел. Музей сельский «Русская изба» (6ч.)

Тема 21. Экскурсия в школьный музей народного творчества «Русская изба». Обзорная экскурсия по музею.

Тема 22. Экспонаты музея. Конкурс загадок «Русский быт». Знания о крестьянском быте, сельскохозяйственном труде, предметах обихода ребята получают, находя ответы на загадки о соответствующих предметах. Побеждает тот, кто набрал наибольшее количество жетонов за правильный ответ.

Тема 23. Экспонаты музея. Игра «Узнай по описанию».

Тема 24. Коллекция музея. Музыкальная игра «Угадай, какой инструмент звучит». Включается запись со звучанием народных инструментов. Звучат: гусли, бубен, бубенцы, жалейка, свирель, дудка, трещотки, ложки, домра. Дети определяют название инструмента, при затруднении можно показать рисунок инструмента. Побеждает тот, кто назовет больше всех названий инструментов.

Тема 25. Коллекция музея.

Практическая работа. Изготовление и раскраска матрешки. Дети по шаблону обводят матрешку, вырезают и наряжают (раскрашивают). В музее проходит выставка «Русская матрешка» из работ детей.

Тема 26. Экскурсия в Хабаровский краеведческий музей. Обзорная экскурсия по музею.

Враздел. Зал боевой и трудовой славы МКОУ «Велижанская (7ч.) сош»

Тема 27. Экскурсия в школьный музей боевой и трудовой славы имени Поисково - краеведческая работа. Изображение музея в разные годы его существования. Используя архив музеев школы, дети отбирают фотографии разных лет. Делают фото текущего года, пополняя фотоархив.

Тема 28. Почему так называли наш музей? Конкурс «Почемучки». Дети заранее готовят вопросы.

Тема 29. Экспонаты музея.

Практическая работа. Лепка из пластилина. Солдатик.

Необходимые материалы и инструменты:пластилин - красный, белый, желтый, черный, телесный. Стека, спички.

Тема 30. Экскурсия «Ночь в музее»

Путешествие по музеям города Барнаула.

Тема 31. Экспонаты музея. Фото военных лет. Практическая работа. Создание презентации «Ветераны войны». Совместный с преподавателем поиск материала по теме. Оформление названия (навыки печатания), вставка фона, фотографий и рисунков.

Тема 32. Старинный патефон. Конкурс «Песни военных лет». Ребята слушают песни под звуки патефона, а затем исполняют любимую военную песню. Оценивается артистичность и умение донести смысл песни. Подводятся итоги конкурса. Награждаются все артисты.

Тема 33. Практическое занятие. Изготовление индивидуальной аппликации « С Днем Победы!». Лучшие аппликации будут подарены ветеранам.

VI раздел. Итоговое занятие (1ч.)

Тема 34. Конкурс презентаций «Мы и наш музей».

(4 класс) -34ч.

I раздел. Мир музея (7ч.)

Тема 1. Вводное занятие. Основные понятия и термины музееведения. Цели и задачи занятий четвертого года обучения по программе «Юные музееведы». Повторение музейной терминологии, работа со словарём. Викторина «Музейные термины».

Тема 2. Работа с компьютером. Поиск информации в сети Интернет. Тема «Презентации о школьных музеях».

Тема 3. Правила поведения в музее. Создание презентаций «Войдем в музей». Выполнение творческой работы по группам. Оформление названия (навыки печатания), вставка фона, рисунков по теме.

Тема 4. Организация экскурсий в школьном музее.

Экскурсия как вид общения. Требования к экскурсоводу. Организация экскурсий в школьном музее.

Практическое занятие: работа над текстом обзорной экскурсии, составление памятки экскурсовода.

Тема 5. Проведение обзорной экскурсии в школьном музее (для учащихся 1-х классов)

Тема 6. Экскурсия в Каменский краеведческий музей. Тематическая экскурсия

Тема 7. Создание презентации по теме «Каменский краеведческий музей»

II раздел. История музейного дела в России. Коллекционирование(5ч.)

Тема 8. История музейного дела в России.

Изучение истории музейного дела в России.

Тема 9. Первые музеи в России.

Просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны.

Тема 10. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Петербург – город музеев. Знакомство с экспонатами музеев – Эрмитажа и Кунсткамеры в Санкт-Петербурге.

Работа с компьютером. Поиск сайтов и знакомство через них с известными отечественными музейными собраниями.

Тема 11. Подготовка исследовательской работы об одном из известных музеев России (по выбору детей).

Тема 12. Защита творческой работы (доклад).

III раздел. Организация краеведческой работы. Тема проекта «Наш дом- школа (8ч.)

Тема 13. Экспонаты музея истории.

Изучение материалов имеющихся в школьном музее.

Практическая работа «Изображение школы в разные годы её существования» (рисунки, фотографии, планы, макеты).

Тема 14. Экспонаты музея истории.

Практическая работа «Фотографии учителей и учеников с первых лет существования школы».

Тема 15. Экспонаты музея истории. Изучение материалов из фонда школьного музея.

Практическая работа «Атрибуты школьной жизни разного времени» (учебники, дневники, ручки, тетради)

Тема 16. Экспонаты музея истории. Изучение материалов из фонда школьного музея.

Практическая работа «Атрибуты школьной жизни разного времени» (символы и атрибуты детских организаций).

Тема 17. Экспонаты музея истории.

Практическая работа. Организация выставки. Коллекция значков «Октябрята, пионеры, комсомольцы».

Тема 18. Работа с компьютером. Ознакомление с информацией в сети Интернет. Тема «Музеи России».

Тема 19. Работа с компьютером. Ознакомление с информацией в сети Интернет. Тема «Музеи города Барнаула».

Тема 20. Экскурсия в музей.

IV раздел. Музейная экспозиция. Выставочная деятельность музея.(6ч.)

Тема 21. Музейная экспозиция и её виды. Особенности экспозиций разных групп музеев.

Тема 22. Знакомство с принципами организации фондовой работы в школьном краеведческом музее.

Практическая работа. Подготовка тематической экспозиции школьного музея к памятной дате.

Тема 23. Виды экспозиций в музее.

Практическая работа. Организация экспозиции к памятной дате.

Тема 24. Выставочная деятельность музея.

Практическая работа. Подготовка тематической выставки в школьном краеведческом музее.

Тема 25. Классификация выставок. Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные, выездные).

Оформление выставки «Атрибуты школьной жизни Дома детства»

Тема 26. Экскурсия в Народную картинную галерею

V раздел. Основы научно-исследовательской и поисковой деятельности музея. Тема проекта «Наш дом- школа»(7ч.)

Тема 27. Знакомство с основами научно-исследовательской и поисковой деятельности в музее.

Тема 28. Формирование начальных навыков поисковой, научно-исследовательской деятельности.

Тема 29. Этапы подготовки научно-исследовательской работы.

Практическая работа. Требования к написанию докладов, рефератов, сообщений.

Тема 30. Экскурсия «Ночь в музее ».

Путешествие по музеям города Барнаула.

Тема 31. Практическая работа. Поиск и сбор экспонатов, работа с архивным материалом музея

Тема 32. Практическая работа. Встречи с бывшими учениками школы и запись воспоминаний.

Тема 33. Практическая работа. Встречи с ветеранами труда школы и запись воспоминаний

VI раздел. Итоговое занятие (1ч.)

Тема 34. Защита творческих проектов по теме «Наш дом- школа»
Показ презентаций, выступление с докладом, проведение мини-экскурсии.

Тематическое планирование

1

класс

Перечень разделов и тем	Общее кол-во часов
Раздел I. Музей – книга памяти человечества	9
Тема 1. Вводное занятие	1
Тема 2. Мир музея	1
Тема 3. Правила поведения в музее	1
Тема 4. Музейные коллекции	1
Тема 5. Творческая работа «Мой музей».	1
Тема 6. Понятие об основных типах и видах музеев.	1
Тема 7. Музей образовательного Учреждения «К истокам памяти».	1
Тема 8. Музей образовательного Учреждения «К истокам памяти».	1
Тема 9. Музей сельский. Экскурсия в музей «Русская изба»	1
Раздел II. Музейные предметы – носители исторической ценности	22
Тема 1. Понятие «музейный предмет».	1

Тема 2. Музейный предмет и музейный экспонат	1
Тема 3. Фронтовые письма	1
Тема 4 Понятие «школьные принадлежности»	1
Тема 5. Школьные принадлежности	1
Тема 6. Школьная форма	1
Тема 7. Символы и атрибуты детской организации	1
Тема 8. Символы и атрибуты детской организации	1
Тема 9. Школьная парта	1
Тема 10. История школьного портфеля	1
Тема 11. История возникновения пишущих принадлежностей: карандаш	1
Тема 12. История возникновения пишущих принадлежностей: пера и ручки	1
Тема 13. История возникновения и эволюция школьной тетради	1
Тема 14. История возникновения и эволюция чернил и чернильницы	1
Тема 15. История возникновения и эволюция букваря.	1
Тема 16. История возникновения и эволюция школьной тетради.	1
Тема 17 Творческая работа. Создание книжки-малышки	1
Тема 18. Оформление выставки «Королевство школьных учебников 60-80гг.»	1
Тема 19. Создание выставки «В гостях у школьных принадлежностей 60-80гг.	1
Тема 20. История школьной библиотеки. Экскурсия в школьную библиотеку.	1

Тема 21. . Музей образовательного учреждения.	1
Тема 22. Музей образовательного учреждения. Экскурсия в музей	1
Раздел 3.Итоговое занятие	2
Тема 1. Посвящение в музейщики	1
Тема 2. Праздник «Украсим дом добрыми делами». Коллективная творческая работа «Защита добрых дел».	1

2

класс

Перечень разделов и тем	Обще е кол- во часов
Раздел I. Мир музея	5
Тема 1. Вводное занятие	1
Тема 2. Понятие «культура поведения». Правила поведения в музее	1
Тема 3. Понятие об основных типах и видах музеев	1
Тема 4. Музейные профессии	1
Тема 5. Интерактивное путешествие по музеям города Барнаула	1
Раздел II. Музей истории	9
Тема1. Музей образовательного учреждения как особый вид музея Экскурсия в школьный музей	1
Тема 2. Экспонаты музея истории.	1
Тема 3. Инвентарная книга - главная книга музея. Учет и хранение музейных ценностей.	1

Тема 4. Этикетка экспоната, составление и оформление музейного этикетажа.	1
Тема 5. Экспонат «у себя дома» и экспонат «в гостях».	1
Тема 6. Экспозиция музея, место экспоната в экспозиции.	1
Тема 7. Создание выставки «Учебники и детские книги 60-80 гг.	1
Тема 8. Музейная азбука от «А» до «Я»	1
Тема 9. Творческая работа. Составление словарика музейных терминов.	1
Раздел III. Зал боевой и трудовой Славы МКОУ «Велижанская сош»	9
Тема 1. почему так называли наш музей.	1
Тема 2. Экспонаты Зала боевой и трудовой славы	1
Тема 3. Фронтовые письма	1
Тема 4. Фронтовые фото ветеранов	1
Тема 5. Экспонаты с мест боевых действий	1
Тема 6. Старинный патефон	1
Тема 7. Боевые награды ветеранов	1
Тема 8. Практическая работа. Оформление поздравительной открытки «Праздничный салют к 9 Мая».	1
Тема 9. Экскурсия в школьный музей «Истории родного края»,	1
Раздел IV. Музей «Русская изба»	9
Тема 1. Жилища древних славян. Экскурсия в школьный музей народного творчества «Русская изба»	1
Тема 2. Практическая работа. Изготовление и раскраска наличников	1
Тема 3. Экспонаты музея. Мебель в доме, ее красота и эстетика.	1
Тема 4. Экспонаты музея: утварь, орудия труда и женских ремесел	1

Тема 5. Экспонаты музея.	1
Тема 6. Экспонаты музея	1
Тема 7. Коллекция музея.	1
Тема 8. Экспозиция музея	1
Тема 9. Экскурсия в школьный музей	1
Раздел V. Итоговое занятие	2
Тема 1. Выставка детского творчества	1
Тема 2. Праздник «украсим дом добрыми делами»	1

3

класс

Перечень разделов и тем	Общее кол-во часов
Раздел I. Мир музея	4
Тема 1. Вводное занятие	1
Тема 2. Правила поведения в музее.	1
Тема 3. Практическое занятие. Составление памятки «Правила поведения в музее».	1
Тема 4. Экскурсия в Каменский краеведческий музей.	1
Раздел II. Музейные профессии	6
Тема 1. Музейные профессии. Работник музейных фондов	1
Тема 2. Музейный работник – учёный,исследователь.	1
Тема 3. Художник-экспозиционер	1
Тема 4. Реставратор	1
Тема 5. Экскурсовод	1
Тема 6. Словарь музейных профессий.	1
Раздел III. Музей истории	10

Тема 1. Музейная азбука от «А» до «Я».	1
Тема 2. Музейные фонды	1
Тема 3. Музейные фонды	1
Тема 4. Экскурсия в библиотеку- музей	1
Тема 5. Работа с компьютером	1
Тема 6. Работа с компьютером	1
Тема 7. Работа с компьютером	1
Тема 8. Практическое занятие. Создание презентации «Правила поведения в музее».	1
Тема 9. Экскурсия в школьный музей «Истории родного края»,	1
Тема 10. Экспонаты музея.	1
Раздел IV. Музей «Русская изба»	6
Тема 1. Экскурсия в школьный музей народного творчества «Русская изба».	1
Тема 2. Экспонаты музея	1
Тема 3. Экспонаты музея	1
Тема 4. Коллекция музея.	1
Тема 5. Коллекция музея.	1
Тема 6. Экскурсия в Хабаровский краеведческий музей	1
Раздел V. Музей районный	7
Тема 1. Музей боевой и трудовой славы	1
Тема 2. Экспонаты музея	1
Тема 3. Экспонаты музея	1
Тема 4. Экскурсия «Ночь в музее»	1
Тема 5. Экспонаты музея	1
Тема 6. Экспонаты музея	1
Тема 7. Практическое занятие	1
Раздел VI. VI раздел. Итоговое занятие	1
Тема 1. Конкурс презентаций «Мы и наш музей».	1

Перечень разделов и тем	Обще е кол- во часов
-------------------------	-------------------------------

Раздел I. Мир музея	7
Тема 1. Вводное занятие.	1
Тема 2. Работа с компьютером.	1
Тема 3. Правила поведения в музее	1
Тема 4. Экскурсия как вид общения	1
Тема 5. Организация экскурсии в школьном музее	1
Тема 6. Экскурсия в Каменский краеведческий музей	1
Тема 7. Творческая работа. Создание презентации по теме «Каменский краеведческий музей».	1
Раздел II. История музейного дела в России. Коллекционирование	5
Тема 1. Знакомство с историей музейного дела в России	1
Тема 2. Первые музеи в России	1
Тема 3. Кунсткамера в Санкт- Петербурге	1
Тема 4. Подготовка исследовательской работы об одном из известных музеев России (по выбору детей).	1
Тема 5. Защита творческой работы (доклад	1
Раздел III.Организация краеведческой работы	8
Тема 1. Экспонаты музея истории.	1
Тема 2. Экспонаты музея истории	1
Тема 3. Экспонаты музея истории	1
Тема 4. Экспонаты музея истории	1
Тема 5. . Экспонаты музея истории	1
Тема 6. Работа с компьютером	1
Тема 7. Работа с компьютером	1
Тема 8. Экскурсия в музей	1
Раздел IV. Музейная экспозиция.Выставочная деятельность музея	6

Тема 1. Музейная экспозиция и её виды.Особенности экспозиций разных групп музеев.	1
Тема2. Знакомство с принципами организации фондовой работы в школьном краеведческом музее	1
Тема 3. Виды экспозиций в музее	1
Тема 4. Выставочная деятельность музея.	1
Тема 5. Классификация выставок	1
Тема 6. Экскурсия в Народную картинную галерею	1
Раздел V. Основы научно- исследовательской и поисковой деятельности музея. Тема проекта «Наш дом- школа»	7
Тема 1. Знакомство с научно- исследовательской и поисковой деятельности в музее	1
Тема 2. Формирование начальных навыковпоисковой, научно-исследовательской деятельности	1
Тема 3. Этапы подготовки научно-исследовательской работы.	1
Тема 4. Экскурсия «Ночь в музее»	1
Тема 5. Практическая работа.	1
Тема 6. Практическая работа	1
Тема 7. Практическая работа	1
Раздел VI.Итоговое занятие	1
Тема 1. Защита творческих проектов по теме «Наш дом- школа».	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы для педагогов

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект Рос. Акад. образования / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
4. Жиренко, О.Е. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. [Текст] / О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева – М.: ВАКО, 2008. – 160с.
5. Музееведение. [Текст] Музеи исторического профиля: М 89 Учебное пособие для вузов по специальности «история» / Под ред. К.Г. Левыкина, В.Хербста. – М.: Высш.шк., - 1988. – 431 с. -
6. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.[Текст]/ сост.В.Г. Черемисина. –Кемерово:КРИПКиПРО , 2010.-14-36с.– ISBN 5-06-001469 - X
7. Школьный музей. Методическое пособие в помощь организаторам школьных музеев, методистам, педагогам дополнительного образования. – СПб.,2006.

Список литературы для обучающихся.

1. Астахов. П.А. Я и государство [Текст] / П.А. Астахов. - Эксмо, 2009. – 149с.
2. БЭС. Москва: Большая Российская энциклопедия [Текст] / - СПб.: Норинт, 2004. – 1456с.
3. Волина, В.В. Занимательное азбуковедение [Текст] / В.В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 253с.
4. Грушко, Е.А. Словарь фамилий [Текст] / Е.А.Грушко, Ю.М. Медведев. – Нижний Новгород, 1997. – 435с.
5. Синова, И.В. Герб, гимн, флаг России [Текст] / И.В. Синова. – Издательский дом «Литера», 2006. – 79с.
6. Сухин, И.Г. Сборник литературных викторин [Текст] / И.Г. Сухин. - М.: Новая школа, 1

7. Я познаю мир [Текст]: детская энциклопедия: История/ Сост. Н.В. Чудакова, А.В. Громов; худож. А.В. Кардашук, А.М. Кузнецов. – М.: ТКО «АСТ», 1995. – 512 с. – ISBN 5 – 88196 – 319-9
8. Я познаю мир [Текст]: детская энциклопедия: История вещей/ Под общей ред. Е.М. Ивановой. – М.: ООО «Фирма «Издательство «АСТ»; 1995. ЗАО «Издательский дом «Семейная библиотека», 1998. – 512 с. – ISBN 5 – 237 – 00690 – 6
9. Я познаю мир [Текст]: детская энциклопедия: Культура/ Сост. Н.В. Чудакова; худож. А.В. Кардашук, Е.В. Дедова. – М.: АСТ, 1995. – 480 с. – ISBN 5 – 88196 – 355- 5