

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»
Панкрушихинского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО» Зам. директора по ВР МКОУ «Велижанская сош» протокол №1 от 28.08.2024 г  /Никляева Н.Н./	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ «Велижанская сош»  / Щербина В.В./ Приказ №200 от «30 » августа 2024 г.
---	--

Рабочая программа внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Читаем, считаем, наблюдаем»
для 1-4 классов

Составители:
Казакова Вера Николаевна учитель высшей категории
Чаплук Светлана Васильевна учитель высшей категории
Леоненко Марина Николаевна учитель высшей категории
Съедина Светлана Александровна учитель высшей категории

с.Велижанка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.)

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

3

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

4

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную точку зрения	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс (33 часа, 1 час в неделю)

Тема раздела программы, количество отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
Настоящий читатель, 10	Кого можно считать настоящим	Дать детям представление о настоящем читателе.	Знать: правила пользования

часов	<p>писателем? Любимая книга. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Домашняя библиотека. Писатели и их книги. Быстрое чтение и получение информации. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Защита творческих работ.</p>	<p>Провести вводный мониторинг.</p> <p>Обучить моделированию обложки любимой книжки.</p> <p>Чтение и обсуждение книг. Познакомить с правилами поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг»- выполнять простейший ремонт книг. Представление личной библиотеки детей. Проверка скорости и качества чтения. Сравниваем тексты математических задач с текстами из учебника русского языка и окружающего мира. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.</p>	<p>библиотекой;</p> <p>основные элементы книги (титальный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);</p> <p>простейшие операции по ремонту книг (подклеить обложку, вклеить выпавший лист.)</p> <p>Извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения.</p>
Технология продуктивного чтения, 17 часов	<p>Продуктивное чтение – что это? Работа над текстом. Глубокое восприятие и понимание текста. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.</p>	<p>Обучить высказыванию предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Знакомство с продуктивным чтением и значением слова «продукт». Работа над текстом. Чтение рассказов разных авторов (Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», « Бюро лесных услуг».. рассказ Л. Каминского</p> <p>«Послушный Петя».</p> <p>В. Драгунский «Денискины рассказы», обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.</p> <p>Чтение В. Осеевой: «Долг», « Картинки»;</p> <p>рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно»;</p> <p>рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»,</p>	<p>Интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.</p> <p>В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.</p>

		«Мишина каша» и работа над смысловым чтением. Практическая поэтапная работы над произведением.	
Проект «Дружим с книгой», 6 часов	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом. Выполнение проекта. Защита проекта.	Обсуждение общей темы и подтем проекта, а также выбор формы защиты. Подготовка проекта: сбор информации, работа с источниками, фиксация хода работы над проектом. Выполнение и защита проекта.	Уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема раздела программы, количество отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
Основы читательской грамотности, 9 часов	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе	Работа над текстом рассказов современных писателей. Работа над текстами разных типов. Познакомить детей с составлением отзыва на прочитанную книгу и формой ведения дневника чтения. Комплексная работа. Сочинение.	Знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.

	<p>исходного текста.</p> <p>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p> <p>Обобщающее занятие.</p>		
<p>Основы математической грамотности, 8 часов</p>	<p>Применение чисел и действий над ними.</p> <p>Вводный мониторинг.</p> <p>Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание.</p> <p>Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.</p> <p>Наглядная геометрия.</p> <p>Комбинаторные задачи.</p> <p>Обобщающее занятие.</p>	<p>Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать».</p> <p>Выполнение последовательности действий; решение логических и практических задач.</p> <p>Подготовка к олимпиаде. Решение задач на разрезание и перекраивание.</p> <p>Разбиение объекта на части и составление модели. Познакомить с представлением данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Комплексная работа.</p>	<p>Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p>
<p>Основы естественнонаучной грамотности, 9 часов</p>	<p>Движение и взаимодействие частиц. Воздух и его свойства.</p> <p>Углекислый газ в природе и его значение. Вода.</p> <p>Уникальность воды. Почвы и</p>	<p>Познакомить детей с признаками химических реакций. Работа над текстами по теме занятия. Выполнение заданий в форме ВПР.</p> <p>Дать представление с условиями для существования жизни на</p>	<p>Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире</p>

	их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Обобщающее занятие.	Земле. Познакомить со свойствами живых организмов. Выполнение заданий.	природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
Основы финансовой грамотности, 8 часов	Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Итоговое занятие.	Дать представление как появились деньги и что они могут. Знакомство с понятием «деньги подлинные» и «фальшивые», как их отличить. Узнать, что такое сувенирные деньги. Работа над текстами по теме. Практическая работа. Понятие «своё дело». Игра «Экономические загадки». Комплексная работа.	В предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

3 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема раздела программы, количество отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
Основы читательской грамотности, 10 часов	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст описание Типы текстов: текст повествование. Типы текстов: текст рассуждение. Работа со сплошным текстом.	Формировать умение определять основную тему в фольклорном произведении. Дать понятие о тексте описании. Работа над текстом. Дать понятие о тексте повествовании. Работа над текстом. Дать понятие о тексте рассуждении. Работа над	Понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.

		<p>текстом.</p> <p>Чтение рассказа К. Паустовского «Дремучий медведь»</p> <p>и выполнение комплексной работы над текстом.</p>	
<p>Основы математической грамотности, 8 часов</p>	<p>Удивительный мир чисел. Решение математических ребусов. Мир занимательных задач. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Решение задач. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.</p>	<p>Познакомить с интересными приёмами устного счёта. Узнать виды цифр и римскую нумерацию. Познакомиться с правилами разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Учить ориентироваться в тексте задачи, выделять условие и вопрос, данных и искомых чисел (величин).</p> <p>Обучать решению практических задач, работе с таблицами, диаграммами, поиску информации для решения задач. Обучать решению задач на</p>	<p>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно и неявно заданную информацию.</p>

		нахождение площади, периметра. Выполнять задачи – расчёты.	
Основы естественнонаучной грамотности, 8 часов	Изучение природы. Условия, в которых мы живем. Кто и как живет рядом с нами. Почему надо беречь и охранять растения. Грибы - удивительное царство. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Что охраняют в заповедниках.	<p>Дать понятия наук о природе. Узнать как изучают природу. Обучать наблюдению в природе, описанию живых объектов. Читать тексты на заданную тему.</p> <p>Узнать кто и как живет рядом с нами. Определить нужны ли комнатные растения в доме и что необходимо для их жизни. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.</p> <p>Познакомиться с растениями Красной книги. Чтение текстов, выполнение заданий к ним.</p> <p>Узнать грибы ядовитые и съедобные. Работа с атласом – определителем.</p> <p>Дать понятие лишайники. Работа с детской энциклопедией.</p> <p>Узнать особенности животных каждого вида. Тексты по теме,</p>	Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

		<p>чтение выполнение заданий ВПР.</p> <p>Узнать почему надо соблюдать правила пове- дения в природе. Узнать что охраняют в заповедниках.</p>	
<p>Основы финансовой грамотности, 8 часов</p>	<p>Откуда в семье деньги. На что тратятся деньги. Как умно управлять своими деньгами.</p> <p>Как делать сбережения.</p> <p>Семейный бюджет.</p>	<p>Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.</p> <p>Различать виды доходов семьи. Дать детям понимание происхождения расходов.</p> <p>Считать общую сумму расходов.</p> <p>Различать планируемые и непредвиденные расход.</p> <p>Дать детям понимание того, из чего складываются сбережения.</p> <p>Сравнивать разные виды сбережений.</p> <p>Составлять семейный бюджет на условных примерах.</p> <p>Групповая работа, творческая работа, игровая деятельность.</p>	<p>Формировать совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.</p>

4 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Тема раздела программы, количество отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты
Основы читательской грамотности, 9 часов	<p>Определение основной темы и главной мысли в произведении.</p> <p>Определение авторской позиции в художественном тексте.</p> <p>Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.</p> <p>Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Учебный текст как источник информации.</p> <p>Составление плана на основе исходного текста.</p> <p>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p>	<p>Работа над текстом: выделение темы и главной мысли, позиции автора.</p> <p>Знакомство с учебным текстом - как источником информации.</p> <p>Умение различать разные типы текстов.</p> <p>Практическая работа по составлению плана текста. Сочинение.</p> <p>Комплексная работа.</p> <p>Выполнение заданий в форме ВПР.</p>	<p>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.</p>
Основы математической грамотности, 8 часов	<p>Применение чисел и действий над ними.</p> <p>Сюжетные задачи, решаемые с конца.</p> <p>Задачи на взвешивание.</p> <p>Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.</p> <p>Наглядная геометрия.</p> <p>Комбинаторные задачи.</p> <p>Обобщающее занятие.</p>	<p>Выполнение последовательности действий;</p> <p>Нахождение решения задач.</p> <p>Поиск закономерности.</p> <p>Логические упражнения на простейшие умозаключения.</p> <p>Составление фигур из и частей.</p> <p>Комплексная работа в форме ВПР.</p>	<p>Способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации.</p>
Основы естественнонаучной грамотности, 9	<p>Движение и взаимодействие частиц.</p> <p>Воздух и его свойства.</p>	<p>Вспомнить признаки химических</p>	<p>Развивать навыки устанавливать и выявлять</p>

часов	Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Обобщающее занятие.	реакций. Работа в форме ВПР. Работа над текстами по теме. Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS. Познакомиться с условиями для существования жизни на Земле. Узнать свойства живых организмов. Комплексная работа.	причинно-следственные связи в окружающем мире. Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности.
Основы финансовой грамотности, 8 часов	Как появились деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Обобщающее занятие.	Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость». Знакомство с валютой разных стран. Практическая работа. Работа с текстом, содержащим данные по теме. Чтение текстов и беседа по теме. Практическая работа. Комплексная работа.	Анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения.

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-

12

беседа, лекция-обзор, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Тематическое планирование

1 класс, 1 час в неделю (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
Я – настоящий читатель.		10 ч.

1	Кого можно считать настоящим писателем?	1
2	Любимая книга.	1
3	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	1
4	Экскурсия в библиотеку.	1
5	Домашняя библиотека.	1
6	Писатели и их книги.	1
7	Быстрое чтение и получение информации.	1
8	Сходство и различие текстов разных предметов.	1
9	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе»	1
10	Защита творческих работ.	1
Технология продуктивного чтения.		17 ч.
11-12	Продуктивное чтение – что это? Работа над текстом.	2
13-14	Глубокое восприятие и понимание текста.	2
15-18	Читаем и переживаем.	4
19-22	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.	4
23-27	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	5
Проект «Я дружу с книгой»		6 ч.
28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.	1
29-32	Выполнение проекта.	4
33	Защита проекта.	1

Тематическое планирование 2 класс, 1 час в неделю (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
Основы читательской грамотности		9 ч.
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1

2	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.	1
3-4	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2
5	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
6	Учебный текст как источник информации.	1
7	Составление плана на основе исходного текста.	1
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1
9	Обобщающее занятие.	1
Основы математической грамотности		8ч.
10	Применение чисел и действий над ними.	1
11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
12	Задачи на взвешивание.	1
13	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
14	Наглядная геометрия.	1
15-16	Комбинаторные задачи.	2
17	Обобщающее занятие.	1
Основы естественнонаучной грамотности		9ч.
18	Движение и взаимодействие частиц.	1
19	Воздух и его свойства.	1
20	Углекислый газ в природе и его значение.	1
21	Вода. Уникальность воды.	1
22	Почвы и их свойства.	1
23	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
24-25	Уникальность планеты Земля.	2
26	Обобщающее занятие.	1
Основы финансовой грамотности		8ч.
27	Как появились деньги?	1
28	Деньги в разных странах.	1
29	Деньги настоящие и ненастоящие.	1

30	Как разумно делать покупки?	1
31	Кто такие мошенники?	1
32	Личные деньги.	1
33	Сколько стоит «своё дело»?	1
34	Итоговое занятие.	1

Тематическое планирование, 3 класс, 1 час в неделю (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
Основы читательской грамотности		10 ч.
1	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1
3-4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
5	Типы текстов: текст описание	1
6	Типы текстов: текст повествование.	1
7	Типы текстов: текст рассуждение.	1
8-10	Работа со сплошным текстом.	3
Основы математической грамотности		8 ч.
11	Удивительный мир чисел.	1
12	Решение математических ребусов.	1
13	Мир занимательных задач.	1
14	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1
15	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1
16	Решение задач.	1
17	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1
18	Обобщающее занятие.	1
Основы естественнонаучной грамотности		8ч.
19	Изучение природы.	1
20	Условия, в которых мы живем.	1

21	Кто и как живет рядом с нами.	1
----	-------------------------------	---

15

22	Почему надо беречь и охранять растения.	1
23	Грибы - удивительное царство.	1
24	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1
25	Многообразие животных родного края.	1
26	Что охраняют в заповедниках.	1
Основы финансовой грамотности		8 ч.
27-28	Откуда в семье деньги.	2
29-30	На что тратятся деньги.	2
31	Как умно управлять своими деньгами.	1
32-33	Как делать сбережения.	2
34	Семейный бюджет.	1

Тематическое планирование, 4 класс, 1 час в неделю (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
Основы читательской грамотности		9 ч.
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1
3-4.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
6.	Учебный текст как источник информации.	1
7.	Составление плана на основе исходного текста.	1
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1
9.	Обобщающее занятие.	1
Основы математической грамотности		8ч.
10.	Применение чисел и действий над ними.	1

11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
12.	Задачи на взвешивание.	1
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
14.	Наглядная геометрия.	1
15-16.	Комбинаторные задачи.	2
17.	Обобщающее занятие.	1
Основы естественнонаучной грамотности		9 ч.
18.	Движение и взаимодействие частиц.	1
19.	Воздух и его свойства.	1
20.	Углекислый газ в природе и его значение.	1
21.	Вода. Уникальность воды.	1
22.	Почвы и их свойства.	1
23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
24-25.	Уникальность планеты Земля.	2
26.	Обобщающее занятие.	1
Основы финансовой грамотности		8 ч.
27.	Как появились деньги?	1
28.	Деньги в разных странах.	1
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.	1
30.	Как разумно делать покупки?	1
31.	Кто такие мошенники?	1
32.	Личные деньги.	1
33.	Сколько стоит «своё дело»?	1
34.	Обобщающее занятие.	1

Итоговая комплексная работа**Грибная удача**

Миша учится в 4 классе. В свободное время он читает книги, рисует, играет в хоккей с ребятами. С нетерпением ждёт выходных дней, чтобы с отцом пойти в зоопарк, на стадион, на рыбалку или в лес. Вот и сегодня у отца выходной, и они пошли в лес за грибами.

Сначала лес был редкий. Им встречались нарядные, в золотом уборе из листьев, берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны. Потом сосен стало много. Отец остановился и спросил: «Ты слышишь запах?». Миша ответил: «Да, пахнет грибами». «Не просто грибами, а рыжиками. У них особый запах. Нас ждёт грибная удача». И действительно, отец вскоре нашёл семейку молоденьких, чистеньких рыжиков. Они стали собирать грибы. Миша аккуратно срезал ножом и положил в свою корзину несколько грибочков. Проходя очередную полянку, он увидел, как из - под хвои выглядывают рыжики, и закричал: «Папа, иди сюда. Я тоже нашёл рыжики!»

Вечером, когда они вместе с мамой перебирали грибы, чудесным ароматом наполнился весь дом. Мама похвалила грибников и сообщила, что папа собрал рыжиков в два раза больше, чем Миша, а всего они принесли 78 рыжиков. Она сказала: «Зимой будем кушать солёные рыжики и вспоминать сегодняшний день».

Ночью Миша крепко спал. И снились ему золотая берёзка, полянка среди сосен, где они с отцом отдыхали, и много- много рыжиков.

Выполни задания.

1. В предложении *Им встречались нарядные берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны* назовите прилагательные. Прилагательные в этом предложении употреблены в форме

- 1) единственного числа 2) множественного числа
- 3) число отсутствует

2. Из скольких абзацев состоит текст?

- 1) из трёх 2) из двух 3) из четырёх

3. В каком ряду все слова являются однокоренными?

- 1) грибы, грибной, грибник, грибочки
- 2) молчаливый, молчать, молчание, мочалка
- 3) поляна, полянка, поле, пол

4. В какое время года отец с сыном пошли за грибами?

- 1) весной 2) летом 3) осенью

5. Найдите во втором предложении первого абзаца слова, отвечающие на один и тот же вопрос и являющиеся одним и тем же членом предложения. Это

- 1) одноименные члены предложения 2) однородные члены предложения
3) односложные члены предложения

6. Среди каких деревьев Миша нашёл рыжики?

- 1) среди берёз 2) среди дубов 3) среди сосен

18

7. В предложении *В свободное время он читает книги, рисует, играет в хоккей с ребятами* найдите глаголы. Эти глаголы

- 1) 1-го спряжения настоящего времени единственного числа 3-го лица
2) 2-го спряжения прошедшего времени единственного числа
3) 1-го спряжения прошедшего времени множественного числа

8. Папа старше Миши в 4 раза и старше мамы на 4 года. Сколько лет Мише, если сумма их возрастов 86 лет?

- 1) 11 лет 2) 9 лет 3) 10 лет

9. Данный текст является

- 1) художественным 2) научно-популярным 3) научным

10. Укажите, как в тексте названы берёзки, сосны, дубы. Выберите верный вариант ответа.

- 1) молчаливые берёзки, стройные сосны, нарядные дубы
2) нарядные берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны
3) нарядные берёзки, стройные дубы, молчаливые сосны

11. Достаточно ли будет четырёх одинаковых банок, чтобы уложить для засолки все принесённые грибниками рыжики, если в каждую банку можно уложить только 19 грибов?

- 1) нет, останется 2 рыжика
2) да, можно уложить 78 рыжиков без остатка
3) да, но в одной из банок будет только 12 рыжиков

12. Сколько рыжиков собрал Миша?

- 1) 52 2) 26 3) 18

13. Какой из абзацев можно озаглавить «У рыжиков — особый запах»?

- 1) первый 2) второй 3) третий

14. От Мишиного дома до леса 2 км 280 м, а до реки — 2080 м. Какое расстояние Миша пройдёт быстрее: от дома до леса или от дома до реки, если будет проходить эти расстояния с одинаковой скоростью?

- 1) от дома до леса быстрее, так как 2 км 280 м меньше 2080 м
2) от дома до реки быстрее, так как 2080 м меньше 2 км 280 м
3) затратит одинаковое время, так как 2080 м равно 2 км 280 м

15. Грибы из какой группы не рекомендуется собирать?

- 1) белый гриб, лисичка, рыжик
- 2) мухомор, бледная поганка, ложный опёнок
- 3) подберёзовик, подосиновик, груздь

16. Почему Миша срезал ножом грибы?

- 1) чтобы не повредить ножку гриба
- 2) чтобы не повредить шляпку гриба
- 3) чтобы не повредить грибницу

19

17. В каком ряду все глаголы являются глаголами первого спряжения?

- 1) учиться, читать, ждать, ходить
- 2) слышать, видеть, сообщить, кричать
- 3) кушать, вспоминать, срезать, отдыхать

18. В течение суток Миша распределяет время так: $\frac{1}{3}$ суток – сон, $\frac{1}{24}$ суток – зарядка, завтрак, $\frac{1}{4}$ суток – дорога в школу и из школы, занятия в школе, $\frac{1}{6}$ суток – обед, выполнение домашних заданий, ужин, а остальное время – свободное. Сколько у Миши в сутках свободного времени?

- 1) 8 ч 2) 4 ч 3) 5 ч

19. В каком лесу грибники нашли рыжики?

- 1) в смешанном 2) в хвойном 3) в лиственном

20. Что такое лес?

- 1) Лес — это много разных фруктовых деревьев.
- 2) Лес — это часть земной поверхности, покрытая древесной растительностью.
- 3) Лес — это дикорастущие кустарники.

Анализ контрольной работы

№ 1.	2 – множественного числа	1б.
№ 2.	3 – из четырёх	1б.
№ 3.	1 – грибы, грибной, грибник, грибочки	1б.
№ 4.	3 – осенью	1б.
№ 5.	2 – однородные члены предложения	1б.
№ 6.	3 – среди сосен	1б.
№ 7.	1 – 1-го спряжения настоящего времени 3-го лица	1б.
№ 8.	3 – 10 лет	1б.
№ 9.	1 – художественным	1б.

№ 10.	2 – нарядные берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны	1б.
№ 11.	1 – нет, останется 2 рыжика	1б.
№ 12.	2 – 26 рыжиков	1б.
№ 13.	2 – второй абзац	1б.
№ 14.	2 – от дома до реки быстрее, так как 2080 м меньше 2км 280 м	1б.
№ 15.	2 – мухомор, бледная поганка, ложный опёнок	1б.
№ 16.	3 – чтобы не повредить грибницу	1б.
№ 17.	3 – кушать, вспоминать, срезать, отдыхать	1б.
№ 18.	3 – 5 ч	1б.
№ 19.	1 – в смешанном	1б.
№ 20.	2 – лес – это часть земной поверхности, покрытая древесной растительностью	1б.

Уровень компетентности	Низкий	Удовлетворительный	Хороший	Высокий
Баллы	1 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20