

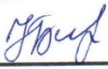
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Велижанская средняя общеобразовательная школа»

Панкрушихинского района Алтайского края


«РАССМОТРЕНО»

Руководитель
методического
объединения учителей
естественно-научного
цикла


Балабанова Н.Н.
Протокол № 1 от «16» 02
2024 г.


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР


Сафонова М.А.
Протокол № 1 от «18» 02
2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МКОУ
«Велижанская сош»


Щербина В.В.
Приказ № 100 от «18» 02
2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

7 класс

(надомное обучение, Вариант 1)

с. Велижанка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «География» составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Программа составлена для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в классе. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: Лифанова Т.М., Солонина Е.Н. География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва, Просвещение, 2019.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Целью данного курса является формирование доступных учащемуся географических знаний о России, их практического применения в повседневной жизни.

Основные задачи курса:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России;
- развивать способность применять приобретённые географические знания **в повседневной жизни**;
- **приучать** воспринимать информацию географического содержания СМИ;
- проводить через весь курс экологическое воспитание (рассматривать природу как среду обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства; вскрыть причины обострения экологических проблем; принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды);
- воспитывать гражданские и патриотические чувства;
- коррекция недостатков умственного развития учащихся (развитие воображения, речи и мышления).

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется в рамках федерального компонента через уроки географии по 0,2 часа в неделю; 7 часов в год; 34 учебные недели.

Для реализации данной программы имеются необходимые условия: оборудованное учебное место, учебник Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной «География. 7 класс» (М: «Просвещение», 2013; учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год; утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253), «Рабочая тетрадь по географии России» для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, учебные карты, глобусы.

Основной формой обучения является урок, принцип коррекционной направленности является ведущим. При изучении данного курса используются элементы следующих образовательных технологий: здоровьесберегающих технологий (физминутки) информационно – коммуникативных технологий, игровых технологий, технология развивающего обучения.

При изучении данного курса используются **словесные** (объяснение, беседа) и **наглядные методы** (демонстрация, метод иллюстраций, работа с книгой), а также практические методы (тренировочные упражнения, работа в рабочей тетради, самостоятельная работа, игра).

Знания, умения и навыки оцениваются по пятибалльной системе, учитываются индивидуальные особенности обучающегося и контролируются через устный опрос, проведение самостоятельных и практических работ. Достижение планируемых результатов освоения учебного предмета оценивается по итогам текущей и промежуточной аттестации обучающегося. Текущая аттестация включает в себя обобщение текущих отметок, выставленных обучающемуся в течение учебной четверти. Промежуточная аттестация проводится путём обобщения четвертных отметок, выставленных в течение учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- правильно вести себя в природе.

Личностные результаты обучения:

- формирование позитивного отношения к действительности;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам;
- развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей;
- формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины;
- формирование привычки к рефлексии;
- совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости);
- развитие мышления, внимания, памяти;
- развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особенности природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь. Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. *Зона степей.* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Краткое содержание темы
1	Особенности природы и хозяйства России	1	Географическое положение. Административное деление. Рельеф. Острова и полуострова. Полезные ископаемые. Типы климата. Водные ресурсы. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской части России. Экологические проблемы и пути её решения.
2	Природные зоны России	1	Природные зоны России. Карта природных зон России
3	Зона арктических пустынь Зона тундры	1	Положение на карте. Моря и острова. Климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население. Хозяйство. Города
		1	
		1	
		1	
		1	
4	Лесная зона	1	Положение на карте. Климат. Северный Кавказ. Урал. Алтайские горы. Восточная Сибирь. Население. Хозяйство. Города
5	Степи	1	
6	Полупустыни и пустыни	1	
7	Высотная поясность в горах	1	
	Повторение	1	
	Итого	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. С приложением. М: «Просвещение», 2013
2. Т.М. Лифанова. Рабочая тетрадь по физической географии России. 7 класс. М: «Просвещение», 2011

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой 5-9 классы. М: ВЛАДОС, 2013
4. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. С приложением. М: «Просвещение», 2013
5. Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. М: «Просвещение», 2013
6. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России. М: «ВАКО», 2005
7. Т.М. Лифанова. Дидактические игры на уроках географии.: метод. рекомендации . М: Гном и Д, 2001