

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**"Велижанская средняя общеобразовательная школа"**  
**Панкрушихинского района Алтайского края**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла



Соколенко Е.В.  
Протокол № 1 от «26»  
августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

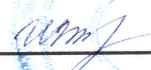
Заместитель директора  
по УВР



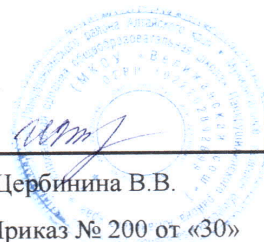
Сафонова М.А.  
Протокол № 1 от «28»  
августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор



Щербинина В.В.  
Приказ № 200 от «30»  
августа 2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

7 класс

(надомное обучение, Вариант 1)

**Велижанка 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании

- Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования (для обучающихся с умственной отсталостью),
- Учебного плана МКОУ «Велижанская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год,
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы Сборник 1. М., «Владос», 2013.

### Учебники:

- 1) Русский язык. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение, 2010.

Программа в 7 классе рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа для **7 класса** предусматривает повторение темы о составе слова, обобщение знаний о ранее пройденных частях речи. Вводит понятие о местоимении, обогащает знания о глаголе.

Важная роль в изучении русского языка отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования базовых(регулятивных, познавательных (символично-моделирующих)) учебных действий с языковыми единицами.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной творческой работы.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания русскому языку у учащихся должны сформироваться как предметные, так и базовые учебные действия, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Овладение даже элементарными понятиями требуют от ребёнка с интеллектуальными нарушениями достаточно высокого уровня развития. Для пробуждения у учащихся интереса к русскому языку необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации. Используются предметные пособия: схемы, чертежи, рисунки и, иллюстративные таблицы и пособия.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цель** изучения предмета:

Развитие речи, мышления, воображения учащихся с умственной отсталостью, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачи** изучения предмета:

- воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

- образовательные: формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

- коррекционно-развивающие: развивать речемыслительные операции, корректировать высшие психические функции учащихся для более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Межпредметные связи** на уроках русского языка устанавливаются прежде всего с литературой, изобразительным искусством, математикой, биологией *Математика*. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике. *Изобразительное искусство*. Различать цвета при выполнении звуко - буквенного анализа слов. *Биология*. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Учащимся с интеллектуальной недостаточностью прививаются навыки делового письма, они упражняются в оформлении и составлении деловых бумаг, участвуя в ролевых

играх, проводимых как на уроках русского языка, так и на СБО. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться). Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются с постепенным наращиванием сведений по каждой теме. Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Уроки русского языка в специальном (коррекционном) образовательном учреждении также имеют коммуникативно-речевую направленность, делают более продуктивным решение перечисленных выше коррекционно-развивающих задач.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В полном объеме на прохождение программы дается 4 часа в неделю (136 часов в год), но так как на домашнее обучение отводится всего 2 часа в неделю (68 часов в год), таким образом происходит сокращение некоторых тем или уменьшение часов на изучение некоторых тем.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения *грамматики и правописания* у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы.** В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лент обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого

предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучению построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

**Графические навыки** у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

## 7 класс

### Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Простые предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

### Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Текст.

### Слово.

Правописание безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных. Глагол как часть речи, грамматические признаки и правописание глаголов. Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений.

### Предложение.

Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

### Связная речь.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по коллективно составленному плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: объяснительная записка, телеграмма, заявление.

### Повторение.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс (68 часов)

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	<b>Повторение</b>	6 часов	Составление и анализ предложений.

			<p>Составлять схемы предложений.  Составлять рассказ по иллюстрации.  Составлять рассказ по вопросам.  Распространять предложения.  Составлять рассказ по образцу.  Сжатый пересказ текста.  Работа с деформированным текстом.  Различать ударные и безударные звуки.</p>
2.	<p><b>Слово</b>  <i>Состав слова</i></p>	5 часов	<p>Составление и анализ простых предложений.  Делить слова на слоги, обозначать ударный звук.  Определять на какой слог падает ударение, обозначать ударение.  Различать ударные и безударные звуки.</p>
	<p><i>Имя существительное</i></p>	7 часов	<p>Вспомнить части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, находить их по вопросам.  Словесное рисование с помощью имён существительных.  Рисование словесных картинок.  Составление сказки по рисунку и данным словосочетаниям.  Самостоятельная работа с учебником.  Восстановление деформированного текста по картинкам.  Деловое письмо.  Упражняться в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  Определять падежи у имён существительных в единственном и множественном числе.  Написание сочинения по картине.  Написание изложения по плану.</p>
	<p><i>Имя прилагательное</i></p>	10 часов	<p>Согласование имён прилагательных с именами существительными.  Работа с деформированным текстом.  Письменный ответ на вопрос.  Работа над описанием.  Изложение текста по плану.</p>
	<p><i>Местоимение</i></p>	11 часов	<p>Составление рассказа по иллюстрации.  Лексическая работа.  Подбор антонимов.  Редактирование текста.  Определение прямого и переносного смысла слова.  Ответы на вопросы.  Редактирование текста (изменение времени глагола).  Восстановление деформированного текста.  Работа над структурой текста.  Постановка вопросов. Определять основную мысль текста, выбирать заглавие.  Письменная работа по учебнику.  Списывание и проверка написанного текста в соответствии с программой.  Написание изложения.</p>

	<i>Глагол</i>	15 часов	<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации.</p> <p>Лексическая работа.</p> <p>Подбор антонимов.</p> <p>Редактирование текста.</p> <p>Определение прямого и переносного смысла слова.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Редактирование текста (изменение времени глагола.).</p> <p>Восстановление деформированного текста.</p> <p>Работа над структурой текста.</p> <p>Постановка вопросов. Определять основную мысль текста, выбирать заглавие.</p> <p>Письменная работа по учебнику.</p> <p>Списывание и проверка написанного текста в соответствии с программой.</p> <p>Написание изложения.</p>
3.	<b>Предложение</b>	9 часов	<p>Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания.</p> <p>Овладение орфографическими умениями .</p>
4.	<b>Повторение</b>	5 часов	<p>Составление и анализ предложений.</p> <p>Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать их.</p> <p>Различать слова и предложения.</p> <p>Виды работы с предложением в соответствии с программой.</p> <p>Оформление предложения на письме.</p> <p>Восстановление деформированного текста по картинкам.</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предметные результаты

#### Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

## Словарь:

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, универмаг, хирург, центнер, чемодан, экзамен, электричество.

### Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК для ученика	1) Русский язык. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение, 2009;
УМК для учителя	1) Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2013. – Сб.1 - 224 с.; 2) Русский язык. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение, 2010;
Дополнительная литература для учителя	1) Аксенова, А.К. Развитие речи на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : Пособие для учителя / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. - М. : Просвещение, 2002. - 144 с. 2) Зубарева, Л.В. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 143 с. 3) Нелипенко, Т.И. Современный урок в коррекционной школе / Т.И. Нелипенко. - Волгоград : Учитель, 2014. - 130 с.



	4) Шабалкова, Т.П. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 102 с.
--	--

#### Материально-техническое обеспечение:

- Ноутбук,
- принтер

#### Список литературы:

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: учеб.пособие для студентов-дефектологов / А. К. Аксенова. – М.: Просвещение, 1999.
2. Аксенова, А.К. Развитие речи на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : Пособие для учителя / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. - М. : Просвещение, 2002. - 144 с.
3. Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. / М.Г. Бройде. - М.: ВАКО, 2014. - 304 с.
4. Зубарева, Л.В. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 143 с.
5. Нелипенко, Т.И. Современный урок в коррекционной школе / Т.И. Нелипенко. - Волгоград : Учитель, 2014. - 130 с.
6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 70000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. - 21-изд., перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1989. - 924 с.
7. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2013. – Сб.1 - 224 с.
8. Русский язык. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение, 2010.
9. Шабалкова, Т.П. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 102 с.