

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Великаята средняя общеобразовательная школа»

Г. Джуринский, Волгоградская область, Атабаковский район

«СОГЛАСОВАНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель ШМО учителей естественно-научного цикла Протокол № <u>2</u> От <u>23 августа</u> 2021 г. Руководитель МО <i>Балибанова И.Н.</i>	Зам. директора по УВР МКОУ «Великаята средняя школа» <i>Игорь Савицкий М.А.</i> Протокол № <u>2</u> От <u>25 августа</u> 2021 г.	Директор МКОУ «Великаята средняя школа» <i>Игорь Савицкий М.А.</i> Протокол № <u>191</u> от <u>31.08</u> 2021 г.

Рабочая программа
 учебного предмета «Обществознание»

для 7 класса

состоящая из 10 часов

Составитель: Балибанова И.Н.
 учитель обществознания, педагогический
 персонал квалификационной категории

с. Великаята-2021

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы

основного общего образования - 2021 г.

Приказа Министерства Просвещения РФ №286 от 31мая 2021г.и № 287 от 31 мая2021г.

Приказа директора МКОУ «Велижанская СОШ» №168 от 18.08.2021г.

Учебного плана МКОУ «Велижанская СОШ»;

Федерального перечня учебников.

Положения о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам, МКОУ «Велижанская СОШ»

В 7 классе на изучение географии отводится 68 часа в год, 2 часа в неделю.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий , введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах. Владению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметными результатами

Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; приводить примеры крупнейших городов мира;
приводить примеры мировых и национальных религий;
проводить языковую классификацию народов;
различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
определять страны по их существенным признакам;
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия.

Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли.

Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Влияние климатических условий на жизнь людей.

Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их

причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков. 2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира.

Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа,

климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта.

Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI

вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материка

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.

Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.

Особенности взаимодействия человека и природы на

разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая,

преодоления отсталости стран, продовольственная — и

международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого

развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и

культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**Поурочно-тематический план изучения учебного предмета «География»,
7 кл., 2 ч/неделю ,68ч/год.**

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (24 часа)		
Тема 1. Географическая оболочка - 4 ч.		
1	Географическая оболочка и ее строение.	1
2	Природные зоны Земли.	1
3	Практическая работа № 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	1
4	Высотная поясность.	1
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли – 6 ч.		
5	Геологическое время.	1
6	Литосферные плиты и их движение.	1
7	Материки, океаны и части света.	1
8	Современный рельеф Земли. <i>Практическая работа</i> 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	1
9	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. <i>Практическая работа</i> 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.	1

10	Природные ресурсы земной коры.	1
	Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (8 часов)	
11	Закономерности распределения температуры воздуха.	1
12	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли	1
13	Воздушные массы и их типы.	1
14	Климат и климатические пояса.	1
15	Разнообразие климата на Земле.	1
16	Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории	1
17	Практическая работа 1.Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.	1
18	Обобщение темы «Атмосфера и климаты Земли»	1
	Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы (6 часов)	
19	Мировой океан и его части.	1
20	Океанические течения.	1
21	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. <i>Практическая работа:</i> 1.Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.	1
22	Тихий, Северный Ледовитый океаны.	1
23	Атлантический, Индийский океаны.	1
24	Практическая работа № 2. Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации	1
	Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов) Тема 1. Численность населения (3 часа)	

25	Как люди заселяли Землю.	1
26	Население современного мира. <i>Практическая работа:</i> 1.Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.	1
27	Размещение и плотность населения. <i>Практическая работа:</i> 2.Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных	1
28	Народы, языки и религии мира.	1
29	Города и сельские поселения.	1
30	Многообразиие стран мира.	1
31	Практическая работа 1.Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	1
	Раздел 3. Материки и страны (34 часа)	
	Тема 1. Южные материки (14 часов)	
32	Географическое положение Африки. История открытия. Основные черты рельефа и полезные ископаемые Африки	1
33	Климат Африки. <i>Практическая работа 2.</i> Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.	1
34	Внутренние воды и природные зоны Африки.	1
35	Народы и страны Африки. Практическая работа 4. Описание одной из стран Африки по географическим картам	1
36	Географическое положение, история открытия, береговая линия, основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии и Океании	1
37	Природные ресурсы Австралии и их использование. Население и его хозяйственная деятельность. <i>Практическая работа 5.</i> Объяснение	1

	особенностей размещения населения Австралии	
38	Путешествие по Австралии и Океании	1
39	Основные черты географического положения. История открытия. Рельеф и климат Антарктиды. Растительный и животный мир.	1
40	Географическое положение. История открытия. Рельеф Южной Америки.	1
41	Практическая работа 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.	1
42	Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. <i>Практическая работа 3.</i> Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.	1
43	Латинская Америка в мире	1
44	Страны Южной Америки.	1
45	Путешествие по Южной Америке.	1
	Тема 2. Северные материки (15 часов)	
46	Географическое положение. История открытия и освоения. Рельеф Северной Америки	1
47	Особенности климата и внутренних вод Северной Америки.	1
48	Англо-Саксонская Америка.	1
49	Путешествие по Северной Америке	1
50	Страны мира. США.	1
51	Географическое положение Евразии	1
52	Рельеф Евразии. <i>Практическая работа</i> 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.	1
53	Климат Евразии. <i>Практическая работа</i>	1

	2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.	
54	Внутренние воды Евразии.	1
55	Природные зоны Евразии. <i>Практическая работа</i> 3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.	1
56	Европа.	1
57	Страны Европы.	1
58	Азия.	1
59	Страны Азии.	1
60	Практическая работа 4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.д.).	1
	Тема 3. Взаимодействие природы и общества (5 часов)	
61	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1
62	Природа и человек. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. <i>Практическая работа</i> 1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека	1
63	Глобальные проблемы человечества.	1
64	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе	1
65	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1
	Обобщающий контроль и коррекция по курсу 3 ч	

66	Урок повторения.	1
67	Обобщение знаний.	1
68	Итоговый урок.	1

—