


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СОШ»  
ПАНКРУШИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

<p>«СОГЛАСОВАНО» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>2</u> <u>24</u> августа 2021 г Руководитель МО <u>Чаплюк С.В.</u></p>	<p>« ПРИНЯТО» Зам. директора по УВР <u>М.А. Сафонова</u> <u>Протокол № 2</u> «<u>25</u>» августа 2021 г</p>	<p>« УТВЕРЖДАЮ» Директор <u>В.В.Щербинина</u> Приказ № <u>191</u> «<u>31</u>» августа 2021 г</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по развитию речи**

для группы кратковременного пребывания  
(6-7 лет)

дошкольное общее образование

Составитель: Баклагина Т.А.

Воспитатель ГКП

1 квалификационной категории

с. Велижанка – 2021г.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию речи для группы кратковременного пребывания составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с требованиями «Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (2013 год)», к структуре, к результатам, к условиям реализации основной общеобразовательной программы общего образования, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на ступени дошкольного образования, учебного плана ОУ.

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Рабочая программа реализуется в форме организованной образовательной деятельности. Знания, полученные на занятиях, закрепляются в свободной деятельности. В программе представлено примерное планирование работы по развитию речи на год, в которое включен комплекс игровых заданий и упражнений.

### **Цель:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи –диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Задачи:**

Приучать детей-будущих школьников-проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы вы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

## **II. Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

### **Образовательная область «Речевое развитие», развитие речи:**

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.

- 2.Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- 3.Владеет выразительными средствами языка.
- 4.Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- 5.Согласовывает слова в предложении.
- 6.Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- 7.Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
- 8.Использует диалогическую и монологическую форму речи.
- 9.Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
- 10.Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет краткие сказки на заданную тему.

### **III.Содержание учебного предмета.**

#### **1.Развивающая речевая среда**

##### **Цели и задачи работы с детьми:**

- Совершенствовать речь как средство общения;
- Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;
- Помогать осваивать формы речевого этикета;
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях;
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

#### **2. Формирование словаря**

##### **Цели и задачи работы с детьми:**

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова;
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду;

#### **3. Звуковая культура речи.**

##### **Цели и задачи работы с детьми:**

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### **4.Грамматический строй речи**

### Цели и задачи работы с детьми:

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

## 5.Связная речь

### Цели и задачи работы с детьми:

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения;
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его;
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта;
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему;
- Развивать умение поддерживать беседу.

На изучение учебного материала по развитию речи в тематическом планировании отводится 1 час в неделю, 33 часа.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

## IV. Тематический поурочный план

### Развитие речи

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	«Подготовишки».	1
2.	«Летние истории».	1
3.	«Лексико-грамматические упражнения».	1
4.	«Для чего нужны стихи».	1
5.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	1
6.	Работа с сюжетной картиной. Огород, овощи.	1
7.	«Лексико-грамматические упражнения». Ягоды и фрукты.	1
8.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	1

9.	«Вот такая история!» Золотая осень.	1
10.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	1
11.	«На лесной поляне»	1
12.	«Сегодня так светло кругом!» Стихи об осени.	1
13.	«Осенние мотивы».	1
14.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	1
15.	«Лексические игры и упражнения».	1
16.	«Подводный мир».	1
17.	«Лексические игры».	1
18.	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок».	1
19.	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	1
20.	«Тяпа и Топ сварили компот».	1
21.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	1
22.	«Лексические игры и упражнения».	1
23.	«Творческие рассказы детей».	1
24.	Чтение сказки В. Даля «Старик -годовик».	1
25.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	1
26.	Чтение сказки «Снегурочка».	1
27.	«Лексические игры и упражнения».	1
28.	Сочиняем сказку про Золушку.	1
29.	Рассказы по картинкам.	1
30.	Пересказ сказки «Лиса и козел».	1
31.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	1
32.	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	1
33.	«Лексико-грамматические упражнения».	1

#### **V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет/ сост. В.В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2008.