

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СОШ»
ПАНКРУШИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

«СОГЛАСОВАНО» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>2</u> « <u>24</u> » августа 2021 г Руководитель МО <u>Чаплюк С.В.</u>	« ПРИНЯТО» Зам. директора по УВР <u>М.А. Сафонова</u> <i>Протокол № 2</i> « <u>25</u> » августа 2021 г	« УТВЕРЖДАЮ» Директор <u>В.В.Щербинина</u> Приказ № <u>191</u> « <u>31</u> » августа 2021 г
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обучению грамоте

для группы кратковременного пребывания
(6-7 лет)

дошкольное общее образование

Составитель: Баклагина Т.А.

Воспитатель ГКП

1 квалификационной категории

с. Велижанка – 2021г.

Рабочая программа по обучению грамоте для группы кратковременного пребывания составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., в соответствии с требованиями «Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (2013 год)», к структуре, к результатам, к условиям реализации основной общеобразовательной программы общего образования, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на ступени дошкольного образования, учебного плана ОУ.

Рабочая программа по обучению грамоте в подготовительной к школе группе составлена в соответствии с требованиями: к структуре, к результатам, к условиям реализации основной общеобразовательной программы общего образования, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на ступени дошкольного образования.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

Цель программы: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи по программе

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
- Учить написанию печатных букв, как письменных знаков звуков.
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- Учить читать открытые и закрытые слоги.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей

«Физическое развитие»	Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций
«Познавательное развитие»	Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами коммуникации
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

II. Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Образовательная область «Речевое развитие», обучение грамоте :

- Интересуется смыслом слова.
- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- Согласовывает слова в предложении.
- Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Имеет навыки построения сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.
- Имеет представления о предложении (без грамматического определения).
- Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Составляет слова из слогов (устно).
- Выделяет последовательность звуков в простых словах
- Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
- Умеет писать печатные буквы, как письменные обозначения звуков.
- Читает открытые и закрытые слоги.
- Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
- Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

III. Содержание учебного предмета.

-Развитие фонетической стороны речи

-Ознакомление со знаковой системой языка

-Подготовка руки ребенка к письму

На изучение учебного материала по обучению грамоте в тематическом планировании отводится 1 час в неделю, 33 часа.

IV. Тематический поурочный план

Обучение грамоте

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Звуковой анализ слов	1
2.	Знакомство с гласными буквами <i>А, Я</i>	1
3.	Звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели.	1
4.	Знакомство с гласными буквами <i>О, Ё</i>	1
5.	Звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.	1
6.	Знакомство с гласными буквами <i>У, Ю</i>	1
7.	Звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.	1
8.	Знакомство с гласными буквами <i>Ы, И</i>	1
9.	Знакомство с гласными буквами <i>Э, Е</i>	1
10.	Овладение действием изменения слов	1
11.	Знакомство с буквой <i>М</i> (заглавной и строчной)	1
12.	Знакомство с буквой <i>Н</i> .	1
13.	Знакомство с буквой <i>Р</i> .	1
14.	Знакомство с буквой <i>Л</i> .	1
15.	Знакомство с буквой <i>Г</i>	1
16.	Знакомство с буквой <i>К</i> .	1
17.	Знакомство с буквой <i>С</i> .	1
18.	Знакомство с буквой <i>З</i> .	1
19.	Знакомство с буквой <i>Ш</i>	1
20.	Знакомство с буквой <i>Ж</i>	1
21.	Знакомство с буквой <i>Д</i> .	1
22.	Знакомство с буквой <i>Т</i> .	1
23.	Знакомство с буквой <i>Б</i> и его смягчающей функцией.	1
24.	Знакомство с буквой <i>П</i> .	1
25.	Знакомство с буквой <i>Б</i> .	1
26.	Знакомство с буквой <i>В</i> .	1
27.	Знакомство с буквой <i>Ф</i> .	1
28.	Знакомство с буквой <i>Й</i> .	1
29.	Знакомство с буквой <i>Ч</i> .	1
30.	Знакомство с буквой <i>Щ</i>	1
31.	Знакомство с буквой <i>Ц</i> .	1
32.	Знакомство с буквой <i>Х</i> .	1
33.	Знакомство с <i>Ъ</i> и его разделительной функцией	1

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
- Узорова О.В. Практическое пособие для обучения детей чтению. - М. Астрель, 2007.
- Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. - М.: Вентана-Граф, 2007.
- Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами. - М.: Вентана-Граф, 2007.

VI. Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

