


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИЖАНСКАЯ СОШ»
ПАНКРУШИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

<p>«СОГЛАСОВАНО» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>2</u> «<u>24</u> августа 2021 г Руководитель МО <u>Чаплюк С.В.</u></p>	<p>« ПРИНЯТО» Зам. директора по УВР <u>М.А. Сафонова</u> <u>Протокол № 2</u> «<u>25</u>» августа 2021 г</p>	<p>« УТВЕРЖДАЮ» Директор <u>В.В.Щербинина</u> Приказ № <u>191</u> «<u>31</u>» августа 2021 г</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию элементарных математических представлений

для группы кратковременного пребывания
(6-7 лет)

дошкольное общее образование

Составитель: Баклагина Т.А.

Воспитатель ГКП

1 квалификационной категории

с. Велижанка – 2021г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений для группы кратковременного пребывания составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с требованиями «Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (2013 год)», к структуре, к результатам, к условиям реализации основной общеобразовательной программы общего образования, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на ступени дошкольного образования, учебного плана ОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях.

Цель программы: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.

Основные задачи по программе

Количество

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операциями над ними.
- Продолжать знакомить с числами и цифрами первого десятка.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел в пределах 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2-4 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку) и линейки.
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Физическое развитие»	Развитие ориентировки в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности (например: сюжетно-ролевая игра «Магазин», дидактические и подвижные игры).
«Речевое развитие»	Использование стихов, загадок, художественных произведений при изучении числового ряда, последовательности времен года, составлении и решении арифметических задач.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

II. Планируемые результаты обучающихся:

Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.
9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

12. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

13. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

III. Содержание учебного предмета.

1. Количество и счёт

1) Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.

2) Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.

3) Знакомство с цифрами 0-9

4) Развитие понимания отношений между числами. Сравнение чисел в пределах 10.

5) Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».

6) Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и более равных частей; установление отношения целого и части.

7) Ознакомление с составом чисел из двух меньших до 10.

8) Знакомство с монетами достоинством в 1, 2, 5 руб., 1, 5, 10 коп. их набором и разменом

9) Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).

10) Знакомство с особенностью образования двузначных чисел в пределах 20

11) Установление закономерностей. Логические задачи на синтез и анализ.

2. Величина

1) Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры, линейки. Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.

2) Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.

3) Сравнение предмета по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами.

3.Форма

1) Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны).

2) Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.

4.Ориентировка в пространстве

1) Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.

2) Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями.

5.Ориентировка во времени

1) Знакомство с названия месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам.

На изучение учебного материала по формированию элементарных математических представлений в тематическом планировании отводится 2 часа в неделю, 66 часов.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

IV. Тематическое планирование

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Порядковый счет в пределах 10. Расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	1
2.	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части	1
3.	Знакомство с цифрами 1 и 2. Количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.	1
4.	Знакомство с цифрой 3. Предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	1
5.	Знакомство с цифрой 4. Количественной состав числа 5 из единиц.	1
6.	Знакомство с цифрой 5. Количественной состав числа 6 из единиц.	1
7.	Знакомство с цифрой 6. Приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей.	1
8.	Знакомство с цифрой 7. Приемы деления квадрата на 2—4 и 8 равных частей.	1
9.	Знакомство с цифрой 8. Дни недели.	1
10.	Знакомство с цифрой 9. Количественной состав числа 9 из единиц.	1

11.	Вес предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях. Результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.	1
12.	Знакомство с цифрой 0. Количественный состав числа 10 из единиц.	1
13.	Многоугольник.	1
14.	Состав числа 4 из двух меньших чисел и раскладывание его на два числа.	1
15.	Образование чисел второго десятка в пределах 15. Ориентирование на листе бумаги.	1
16.	Образование чисел второго десятка в пределах 20. Измерением величин с помощью условной меры.	1
17.	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 15. Измерении длины предметов с помощью условной меры.	1
18.	Счет в пределах 20. Измерении высоты предметов с помощью условной меры.	1
19.	Предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	1
20.	Количественное и порядковое значение числа в пределах 10. Зависимость результатов измерения от величины условной меры.	1
21.	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Классификация многоугольников по видам и размерам.	1
22.	Монеты достоинством 1,5, 10 рублей. Счет по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.	1
23.	Счет по заданной мере в пределах 20.	1
24.	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. Знакомство с часами.	1
25.	Ориентирование на листе бумаги в клетку. Многоугольник: пятиугольник и шестиугольник.	1
26.	Знакомство с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	1
27.	Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10. Последовательность времен и месяцев года.	1
28.	Предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Последовательность дней недели.	1
29.	Составление и решение арифметических задач на сложение.	1
30.	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	1
31.	Набор и обмен монет достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.	1

32.	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	1
33.	Последовательность чисел в пределах 20. Деление целого на 8 равных частей и сравнение целого и его частей.	1
34.	Геометрические фигуры и умение рисовать их на листе бумаги.	1
35.	Части суток и их последовательность. Правильное использование в речи слова: <i>сначала, потом, до, после.</i>	1
36.	Счет предметов по образцу. Измерение длины отрезков прямых линий по клеткам.	1
37.	Составление числа из единиц. Название зимних месяцев.	1
38.	Дни недели.	1
39.	Правильное использование в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i>	1
40.	Вес предметов. Видоизменение геометрических фигур.	1
41.	Определение времени с точностью до 1 часа.	1
42.	Совершенствование навыков счета со сменой его основания.	1
43.	Движение в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	1
44.	Количественное и порядковое значение числа. Ответ на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».	1
45.	Деление круга на 8 равных частей, правильное обозначение части и устанавливание отношения между ними.	1
46.	Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	1
47.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение в пределах 10 .	1
48.	Составление числа из двух меньших чисел и раскладывание числа на два меньших числа.	1
49.	Объединение частей множества и сравнение целого и его частей на основе счета.	1
50.	Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 .	1
51.	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.	1
52.	Совершенствование навыков счета со сменой основания счета в пределах 20.	1
53.	Измерение длины предметов с помощью условной меры.	1
54.	Последовательное название дней недели, месяцев и времен года.	1
55.	Пространственные отношения объектов и направление их движения.	1

