

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Велижанская средняя общеобразовательная школа»
Панкрушихинского района Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
На заседании ШМО учителей естественно- научного цикла	Зам. директора по УВР МКОУ «Велижанская сош»	Директор МКОУ «Велижанская сош»
Протокол № <u>2</u> От <u>23 августа</u> 2021 г Руководитель МО <u>Балабанова Н.Н.</u> / Балабанова Н. Н. /	<u>Мед</u> /Сафонова М.А./ Протокол № <u>2</u> От <u>25 августа</u> 2021 г	 Шербина В.В./ Приказ № 191 от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
для 9 класса
основного общего образования

Составитель:
Тайдарова Светлана Александровна
химия, биология,
первая квалификационная категория

с. Велижанка
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Авторской программы Н. И. Сониной, В.Б. Захарова для общеобразовательных школ по предмету «Биология» 5 – 9 кл., линейный курс.
- Учебным планом МКОУ «Велижанская сош».
- Федерального перечня учебников. Учебника «Биология. Человек. 9 класс»: учебник/ Н.И. Сонин, М.Р. Сапина – М.: Дрофа, 2018.
- Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МКОУ «Велижанская сош».

Учебное содержание курса включает 70 часов, 2 часа в неделю. Изменения, внесенные в авторскую учебную программу:

- рабочая программа рассчитана на 70 часов сокращение объема учебного времени на 4 часа объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы -33 недели; сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного в авторской программе.

Программа действительна в течение 1 года.

Планирование ориентировано на использование УМК под редакцией Н.И.Сониной:

1. Учебника «Биология. Человек. 9 класс»: учебник/ Н.И. Сонин, М.Р. Сапина – М.: Дрофа, 2018.
2. «Биология. Человек. 9 класс»: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сонин, М.Р. Сапина – М.: Дрофа. 2019.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, социальных сетей и других форм.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания.

Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.

Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;

- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Деятельность образовательной организации в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий);

- организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение** доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - классификация** – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
 - различение** на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных разных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
 - сравнение** биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление** изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. **В ценностно-ориентационной сфере:**
- знание** основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. **В сфере трудовой деятельности:**
- знание** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение** правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. **В сфере физической деятельности:**
- освоение** приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
5. **В эстетической сфере:**
- овладение** умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Предметные результаты:

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания

биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Биология. Человек»

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание программы

Биология. Человек. 9 класс.

(66 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Место человека в системе органического мира (1ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация

Скелеты человека и позвоночных. Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

Тема 2. Эволюция человека. Расы человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека.

Тема 3. История развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация

Портреты великих ученых — анатомов и физиологов.

Тема 4. Клеточное строение организма. Ткани. Система органов. (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация

Схемы строения систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №1 Строение клетки.

Лабораторная работа №2 Изучение микроскопического строения тканей..

Практическая работа №1 Распознавание на таблицах органов и систем органов.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- доказательства родства человека и животных;
- вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие о строении и функционировании организма человека;

- науки, изучающие организм человека;
- основные органоиды клетки, ткани, органы и системы органов.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять взаимосвязь строения и функций клеток, тканей;
- характеризовать структурные компоненты основных систем органов тела человека;
- сравнивать особенности внешнего строения древних предков человека, представителей различных рас, делать выводы на основе сравнения;
- выделять и описывать существенные признаки процессов жизнедеятельности организма человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
- высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;
- выявлять причинноследственные связи;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
- работать с текстом и его компонентами;

создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.

Тема 5. Координация и регуляция (7 ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервногуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс. Проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связь с другими отделами мозга.

Демонстрация

Схемы строения эндокринных желез. Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация

Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов. **Лабораторные и практические работы**

Лабораторная работа №3 Строение спинного мозга.

Практическая работа №2 Изучение строения головного мозга человека (по муляжам).

Тема 6. Анализаторы (4 часа)

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация

Практическая работа №3 Изучение изменения размера зрачка.

Тема 7 Опора и движение (5 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Демонстрация

Скелет человека, отдельных костей. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа №4 Изучение внешнего строения костей.

Практическая работа №5 Измерение массы и роста своего организма.

Практическая работа №6 Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Практическая работа №7 «Роль плечевого пояса в движении руки»

Практическая работа № 8 «Функции костей предплечья в повороте кисти».

Тема 8. Внутренняя среда организма (3 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И.Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация

Схемы и таблицы, посвященные составу крови, группам крови.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №4 Изучение микроскопического строения крови.

Тема 9 Транспорт веществ (4ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация

Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа №9 Измерение артериального давления.

Лабораторная работа №5 Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Тема 10 Дыхание (4 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация

Модели гортани, легких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приемы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа №10 Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха..

Тема 11 Пищеварение (4ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Демонстрация

Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.

Лабораторные и практические работы

Лабораторная работа №6 Действие фермента слюны — на крахмал.

Практическая работа №11 Действие желудочного сока на белки.

Тема 12. Обмен веществ и энергии. Витамины. (3 ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 13 Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация

Модель почек.

Тема 14 Покровы тела (2 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация

Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

Тема 15. Размножение. (2 ч)

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 16. Развитие человека. Возрастные процессы (1 ч).

Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 17. Высшая нервная деятельность (7 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 18. Человек и его здоровье (6 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы

Практическая работа №12 Изучение приемов остановки артериального и венозного кровотечений.

Практическая работа №13 Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

Тема 19. Человек и окружающая среда (2 ч)

Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Стресс и адаптация к нему организма чело века. Биосфера — живая оболочка Земли. В. И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Ноосфера — новое эволюционное состояние.

Демонстрация

Таблицы, слайды, иллюстрирующие влияние деятельности человека на биосферу.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу;
- строение и функции органов и систем органов человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать на муляжах, наглядных пособиях органы и системы органов человека;
- аргументированно доказывать необходимость борьбы с вредными привычками, стрессами;
- оказывать первую доврачебную помощь человеку при кровотечениях, травмах опорнодвигательного аппарата, ожогах, обморожениях и др.;
- применять меры профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- соблюдать санитарногигиенические требования;
- соблюдать правила поведения и работы в кабинете биологии;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды;
- объяснять место и роль человека в биосфере.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;
- ставить учебные задачи;
- планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
- сравнивать и классифицировать объекты;
- определять проблемы и предлагать способы их решения;
- применять методы анализа и синтеза;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;
- представлять информацию в различных формах;
- составлять аннотации, рецензии, резюме;
- уметь делать сообщение, вести дискуссии.

Личностные результаты обучения

- Воспитание российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- формирование целостного научного мировоззрения;
- осознание учащимися ценности здорового образа жизни;
- знание правил поведения в обществе и чрезвычайных ситуациях;

формирование экологического мышления.

Резервное время

Тематическое планирование учебного предмета «Биология» 9 класс

Раздел/тема курса	Практические, лабораторные работы	Количество часов
Тема.1. Место человека в системе органического мира		1

Тема.2. Эволюция человека. Расы человека.		2
Тема 3. История развития знаний о строении и функциях организма человека		2
Тема 4. Клеточное строение организма. Ткани. Системы органов.	3	4
Тема 5. Координация и регуляция	2	7
Тема 6. Анализаторы.	1	4
Тема 7 Опора и движение	5	5
Тема 8. Внутренняя среда организма	1	3
Тема 9 Транспорт веществ	2	4
Тема 10 Дыхание	1	4
Тема 11 Пищеварение	2	4
Тема 12 Обмен веществ и энергии. Витамины.		3
Тема 13 Выделение		2
Тема 14 Покровы тела		2
Тема 15 Размножение и развитие		2
Тема 16.Развитие человека. Возрастные процессы.		1
Тема 17 Высшая нервная деятельность		7
Тема 18 Человек и его здоровье	2	6
Тема 19. Человек и окружающая среда		2
Резервное время		3
Итого	19	68 часов

Поурочно-тематический план изучения учебного предмета «Биология» 9 класс,

66 часов в год, 2 часа в неделю

№ п/п	Тема	Количество часов
Тема 1. Место человека в системе органического мира (1 ч)		
1	Место человека в системе органического мира	1

Тема 2. Эволюция человека. Расы человека (2ч)		
2	Эволюция человека	1
3	Расы человека	1
Тема 3. История развития знаний о строении и функциях организма человека (2 ч)		
4	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1
5	Современные гипотезы происхождения и эволюции человека. Современные методы изучения организма человека.	1
Тема 4. Клеточное строение организма.. Ткани. Системы органов. (4 ч)		
6	Клеточное строение организма. Лабораторная работа «Строение клетки».	1
7	Ткани и органы. Лабораторная работа «Микроскопическое строение тканей»	1
8	Системы органов. Организм. Практическая работа «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека».	1
9	Зачет по теме: « Клеточное строение организма. Ткани. Системы органов».	1
Тема 5. Координация и регуляция (7 ч).		
10	Гуморальная регуляция	1
11	Роль гормонов в обменных процессах организма человека. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции	1
12	Строение и значение нервной системы	1
13	Строение и функции спинного мозга. Лабораторная работа «Строение спинного мозга».	1
14	Строение и функции головного мозга. Практическая работа «Изучение строения головного мозга (по муляжам)»	1
15	Полушария головного мозга	1
16	Полушария головного мозга	1
Тема 6. Анализаторы (4 ч).		
17	Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Практическая работа «Изучение изменения размера зрачка»	1
18	Анализаторы слуха и равновесия	1
19	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус	1
20	Зачет по теме «Координация и регуляция», «Анализаторы».	1
Тема 7 Опора и движение (5 ч)		
21	Кости скелета. Практическая работа «Изучение внешнего вида отдельных костей»	1
22	Строение скелета. Практическая работа «Роль плечевого пояса в движении руки», Практическая работа «Функции костей предплечья в повороте кисти».	1
23	Мышцы. Общий обзор. Практическая работа «Измерение массы и роста своего организма»	1

24	Работа мышц. Практическая работа «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»	1
25	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека	1
Тема 8 Внутренняя среда организма (3 ч)		
26	Внутренняя среда организма. Кровь. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»	1
27	Иммунитет. Группы крови	1
28	Переливание крови. Тканевая совместимость	1
Тема 9 Транспорт веществ (4 ч)		
29	Органы кровообращения	1
30	Работа сердца	1
31	Движение крови по сосудам. Лимфообращение. Практическая работа «Измерение кровяного давления», Лабораторная работа «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»	1
32	Зачет по темам: Внутренняя среда организма. Транспорт веществ.	1
Тема 10 Дыхание (4 ч)		
33	Строение органов дыхания	1
34	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Практическая работа «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».	1
35	Регуляция дыхания. Жизненная емкость легких	1
36	Зачет по темам «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ», «Дыхание»	1
Тема 11 Пищеварение (4 ч)		
37	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение.	1
38	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа «Действие ферментов слюны на крахмал».	1
39	Пищеварение в желудке и кишечнике. Практическая работа «Действие желудочного сока на белки».	1
40	Пищеварение в желудке и кишечнике	1
Тема 12 Обмен веществ и энергии. Витамины. (3 ч)		
41	Пластический и энергетический обмен	1
42	Витамины	1
43	Зачет по темам: Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Витамины.	1
Тема 13. Выделение (2 ч)		
44	Выделение. Строение и работа почек	1
45	Заболевания почек, их профилактика	1

Тема 14. Покровы тела (2 ч)		
46	Строение и функции кожи	1
47	Роль кожи в терморегуляции организма	1
Тема 15. Размножение и развитие (2 ч)		
48	Половая система человека. Оплодотворение и развитие зародыша	1
49	Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика	1
Тема 16. Развитие человека. Возрастные процессы(1 час).		
50	Развитие человека. Возрастные процессы	1
Тема 17. Высшая нервная деятельность (7 ч)		
51	Рефлекторная деятельность нервной системы.	1
52	Торможение, его виды и значение.	1
53	Бодрствование и сон	1
54	Сознание и мышление. Речь	1
55	Познавательные процессы и интеллект. Память	1
56	Типы нервной деятельности. Эмоции и темперамент	1
57	Зачет по теме: Высшая нервная деятельность.	1
Тема 18. Человек и его здоровье (6 ч)		
58	Здоровье и влияющие на него факторы. Практическая работа «Анализ и оценка влияния на здоровье факторов окружающей среды»	1
59	Оказание первой доврачебной помощи. Практическая работа «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»	1
60	Оказание первой доврачебной помощи.	1
61	Факторы риска. Вредные привычки	1
62	Гигиена человека	1
63	Гигиена человека	1
Тема 19. Человек и окружающая среда (2 ч)		
64	Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и адаптация	1
65	Биосфера и человек. ноосфера	1
Резервное время (3 ч)		

Список учебно-методической литературы:

1. Н.Б.Ренёва, Сивоглазов В.И. «Биология. Человек. 9 класс». Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, М.Р.Сапина «Биология. Человек. 9 класс». –М.: Дрофа.

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата внесения изменений	Содержание изменения	Нормативный акт, закрепляющий изменения	Подпись лица, внесшего изменения

