


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Велижанская средняя общеобразовательная школа»

Панкрушихинского района Алтайского края

«СОГЛАСОВАНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
На заседании ШМО учителей естественно- научного цикла	Зам. директора по УВР МКОУ «Велижанская сош»	Директор МКОУ «Велижанская сош»
Протокол № <u>2</u> От <u>23 августа</u> 2021 г Руководитель МО <u>Н.Н. Балабанова</u> / Балабанова Н. Н. /	<u>М.А. Сафонова</u> /Сафонова М.А./ Протокол № <u>2</u> От <u>25 августа</u> 2021 г	 <u>В.В. Щербинина</u> /Щербинина В.В./ Приказ № 191 от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 учебного предмета «Биология»
 для 8 класса
 основного общего образования

Составитель:

Тайдарова Светлана Александровна
 химия, биология,
 первая квалификационная категория

с. Велижанка

2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства Просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 г и №287 от 31 мая 2021 г.
- Приказа директора МКОУ «Велижанская СОШ» №168 от 18.08.2021 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254, от 23 декабря 2020 №766)
- ООП ООО ФГОС 2021 МКОУ «Велижанская СОШ»
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС.
- Учебного плана МКОУ «Велижанская СОШ»
- Проекта Примерной программы основного общего образования по биологии (для 5–9 классов образовательных организаций). Министерство просвещения РФ. ФГБНУ, Институт стратегии развития образования Российской академии образования, Москва, 2021.

В 8 классе на изучение биологии отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Программа действительна в течение 1 года.

Планирование ориентировано на использование УМК под редакцией Н.И.Сонина:

1. Учебника «Биология. Многообразие живых организмов: Животные. 8 класс»: учебник/ Н.И. Сонин, В.Б.Захарова – М.: Дрофа, 2017.
2. «Биология. Многообразие живых организмов: Животные. 8 класс»: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сонин, В.Б.Захаров. – М.: Дрофа. 2017.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, социальных сетей и других форм.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета

Предметные результаты изучения курса «Биология. Животные» (8 класс) включают в себя:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и перечислять свойства живого;
- выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями;
- уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметные результаты изучения «Биология. Животные» (8 класс) включают в себя:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством опровергать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты изучения курса «Биология. Животные» (8 класс) включают в себя:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.);
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетическое отношение к живым объектам.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса:

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов, животных,

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- классифицировать биологические объекты на основе определения их принадлежности к

определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп и животных на

примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их

изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты

и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных,

ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно - популярной

литературе, биологических словарях, справочниках, интернет - ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных

царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой

природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать

целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнения окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

«Биология. Животные. 8 класс»

68 часов в год, 2 часа в неделю.

Раздел 1. Животный организм (4 часа).

Зоология – наука о животных. Организм животных как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы.

Лабораторная работа №1 Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

Раздел 2 Систематические группы животных (40 ч).

Тема 1. Основные категории систематики животных (1 ч).

Систематика животных. Таксономические категории. Одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Тема 2. Одноклеточные животные – простейшие (2 ч).

Общая характеристика простейших. Клетка одно клеточных животных как целостный организм. Особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики. Споровики - паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Лабораторная работа №2 Исследование строения инфузории - туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Лабораторная работа №3 Многообразие простейших (на готовых микропрепаратах). Практическая работа «Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории – туфельки и др.)»

Тема 3. Многоклеточные животные. Кишечнополостные (2 ч).

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных.

Многообразие и распространение кишечнополостных. Классы: Гидроидные, Сцифоидные и Кораллы. Роль в природных сообществах. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Практическая работа. «Изготовление модели пресноводной гидры»

Тема 4. Плоские, круглые, кольчатые черви (4 часа)

Особенности организации плоских, круглых, кольчатых червей. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей. Классы Сосальщикои и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле. Циклы

развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей - паразитов. Меры профилактики паразитарных заболеваний.

Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды. Меры профилактики аскаридоза.

Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Лабораторная работа №4 Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Лабораторная работа №5 Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Лабораторная работа №6 Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Тема 5. Членистоногие (5 ч)

Особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих. Классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса. Отряды насекомых с полным и неполным превращением (метаморфозом). Многообразие и значение насекомых в биоценозах.

Лабораторная работа №7 Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука).

Лабораторная работа №8 Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Тема.6. Моллюски (2 часа)

Особенности организации моллюсков. Смешанная полость тела. Многообразие моллюсков. Классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторная работа №9 Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика и др).

Тема.7. Хордовые (1 час).

Подтипы Бесчерепные и Позвоночные. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник, особенности его организации и распространения.

Тема.8. Рыбы (4 часа).

Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Лабораторная работа №10 Исследование внешнего строения и особенности передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Лабораторная работа №11 Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Тема 9. Земноводные (3часа)

Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно - функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Тема 10. Пресмыкающиеся (4 часа)

Общая характеристика пресмыкающихся как первично наземных животных. Структурно - функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи,

ящерицы и хамелеоны), Крокодилы и Черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий. Положение в экологических системах.

Тема 11. Птицы (5 часов)

Настоящие птицы. Килегрудые, или Летающие, Бескилевые, или Бегающие, Пингвины, или Плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторная работа №12 Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, маховых и пуха).

Тема 12. Млекопитающие (7 часов)

Общая характеристика млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека.

Лабораторная работа №14 Исследование особенностей скелета млекопитающих.
Лабораторная работа №15 Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

Раздел 3. Строение и жизнедеятельность организма животного (12 часов)

Тема 3.1 Опора и движение животных (1 час).

Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных.

Лабораторная работа №16. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Тема 3.2. Питание и пищеварение у животных (2 ч).

Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты.

Лабораторная работа №17. Изучение способов поглощения пищи у животных.

Тема 3.3. Дыхание животных (1 час).

Значение дыхания. Газообмен. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание. Роль воздушных мешков у птиц.

Лабораторная работа №18. Изучение способов дыхания у животных.

Тема 3.4. Транспорт веществ у животных (2 часа).

Роль транспорта веществ в организме животных. Кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы.

Лабораторная работа №19. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Тема 3.5. Выделение у животных (1час)

Значение выделения конечных продуктов обмена. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Тема3.6. Покровы тела у животных (1 час)

Покровы у беспозвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплообмене.

Лабораторная работа №20. Изучение покровов тела у животных.

Тема 3.7. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных (2 часа).

Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы. Нервная регуляция. Нервная система, её значение.

Лабораторная работа №21. Изучение органов чувств у животных.

Тема 3.8. Поведение животных (1 час)

Врождённое и приобретённое поведение.

Тема 3.9. Размножение и развитие животных (1 час)

Бесполое и половое размножение.

Лабораторная работа №22. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Раздел 4 Развитие животного мира на Земле (4 часа) .

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Палеонтология. Ископаемые останки животных, их изучение. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных.

Вымершие животные.

Лабораторная работа №23. Исследование ископаемых останков вымерших животных.

Раздел 5. Животные в природных сообществах (3 часа) .

Животные и среда обитания. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи. Экосистема. Животный мир природных зон Земли. Распределение животных на планете. Фауна.

Раздел 6. Животные и человек (3 часа)

Воздействие человека на животных : прямое и косвенное. Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Восстановление численности редких видов животных:

ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

Резервное время 1 час.

Тематическое планирование учебного предмета «Биология» 8 класс

Раздел/тема	Практические и лабораторные работы	Количество часов
Раздел 1 Животный организм.	1	4 часа
Раздел 2 Систематические группы животных.		40 часов
Тема 1. Основные категории систематики животных .		1 час
Тема 2. Одноклеточные животные – простейшие.	3	2 часа
Тема 3. Многоклеточные животные. Кишечнополостные.	1	2 часа
Тема 4. Плоские, круглые, кольчатые черви.	3	4 часа
Тема 5. Членистоногие.	2	5 часов
Тема.6. Моллюски.	1	2 часа
Тема.7. Хордовые .		1 час
Тема.8. Рыбы .	2	4 часа
Тема 9 . Земноводные.		3 часа
Тема 10. Пресмыкающиеся.		4 часа
Тема 11. Птицы.	2	5 часов
Тема 12. Млекопитающие.	2	7 часов
Раздел 3. Строение и жизнедеятельность организма животного.		12 часов
Тема 3.1 Опора и движение животных.	1	1 час
Тема 3.2. Питание и пищеварение у животных.	1	2 часа
Тема 3.3. Дыхание животных.	1	1 час
Тема 3.4. Транспорт веществ у животных.	1	2 часа
Тема 3.5. Выделение у животных.		1 час
Тема3.6. Покровы тела у животных.)	1	1 час
Тема 3.7. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.	1	2 часа
Тема 3.8. Поведение животных .		1 час
Тема 3.9. Размножение и развитие животных.	1	1 час
Раздел 4 Развитие животного мира на Земле.	1	4 часа
Раздел 5. Животные в природных сообществах.		3 часа

Раздел 6. Животные и человек.		3 часа
Резерв		1 час
Итого	25	68 часов

Поурочно - тематический план изучения учебного предмета «Биология» 8 класс

68 часов в год, 2 часа в неделю.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел 1 Животный организм (4 часа)		
1	Зоология – наука о животных. Общие признаки животных.	1
2	Строение животной клетки. Деление клетки.	1
3	Ткани животных. их разнообразие. Лабораторная работа №1 Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.	1
4	Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.	1
Раздел 2 Систематические группы животных (40 ч).		
Тема 1. Основные категории систематики животных (1 ч).		
5	Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных.	1
Тема 2. Одноклеточные животные – простейшие (2 ч).		
6	Строение и жизнедеятельность простейших. Лабораторная работа №2 Исследование строения инфузории - туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.	1
7	Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Лабораторная работа №3 Многообразие простейших (на готовых микропрепаратах). Практическая работа «Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории – туфельки и др.)»	1
Тема 3. Многоклеточные животные. Кишечнополостные (2 ч).		
8	Общая характеристика многоклеточных животных. Черты строения и жизнедеятельности. Практическая работа. «Изготовление модели пресноводной гидры»	1

9	Многообразие кишечнополостных. Значение в природе и жизни человека.	1
Тема 4. Плоские, круглые, кольчатые черви (4 часа)		
10	Общая характеристика. Черты строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Лабораторная работа №4 Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители. Лабораторная работа №5 Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).	1
11	Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Лабораторная работа №6 Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовом влажном препарате и микропрепарате).	1
12	Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды.	1
14	Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль дождевых червей как почвообразователей.	1
Тема 5. Членистоногие (5 ч)		
15	Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих.	1
16	Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных. Значение в природе и жизни человека.	1
17	Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.	1
18	Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Лабораторная работа №7 Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука).	1
19	Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека. Лабораторная работа №8 Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).	1
Тема.6. Моллюски (2 часа)		
20	Общая характеристика. Строение и процессы жизнедеятельности моллюсков. Лабораторная работа №9 Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика и др).	1

21	Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.	1
Тема.7. Хордовые (1 час).		
22	Общая характеристика .Систематические группы хордовых.	1
Тема.8. Рыбы (4 часа).		
23	Общая характеристика и внешнее строение рыб. Лабораторная работа №10 Исследование внешнего строения и особенности передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).	1
24	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности рыб. Лабораторная работа №11 Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).	1
25	Размножение. Развитие и миграция рыб в природе.	1
26	Многообразие, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека.	1
Тема 9 . Земноводные (3часа)		
27	Общая характеристика .Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности земноводных.	1
28	Размножение и развитие земноводных.	1
29	Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	1
Тема 10. Пресмыкающиеся (4 часа)		
30	Общая характеристика .Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности пресмыкающихся.	1
31	Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше.	1
32	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1
33	Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	1
Тема 11. Птицы (5 часов)		
34	Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Лабораторная работа №12 Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, маховых и пуха).	1

35	Приспособления птиц к полёту. Поведение. Лабораторная работа №13 Исследование особенностей скелета птицы.	1
36	Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Миграции птиц.	1
37	Многообразие птиц. Экологические группы птиц.	1
38.	Значение птиц в природе и жизни человека.	1
Тема 12. Млекопитающие(7 часов)		
39	Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих.	1
40	Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Лабораторная работа №14 Исследование особенностей скелета млекопитающих. Лабораторная работа №15 Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.	1
41	Внутреннее строение и процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы.	1
42	Размножение и развитие млекопитающих. Забота о потомстве..	1
43	Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери).	1
44	Плацентарные млекопитающие. Многообразие .Отряды млекопитающих.	1
45	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Многообразие млекопитающих родного края.	1
Раздел 3. Строение и жизнедеятельность организма животного (12 часов)		
Тема 3.1 Опора и движение животных (1 час).		
46	Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Лабораторная работа №16. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.	1
Тема 3.2. Питание и пищеварение у животных (2 ч).		
47	Значение питания. Питание и пищеварение у простейших.	1
48	Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Лабораторная работа №17. Изучение способов поглощения пищи у животных.	1
Тема 3.3. Дыхание животных (1 час).		
49	Значение дыхания. Газообмен. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание.	1

	Роль воздушных мешков у птиц. Лабораторная работа №18. Изучение способов дыхания у животных.	
Тема 3.4. Транспорт веществ у животных (2 часа).		
50	Роль транспорта веществ в организме животных. Кровеносные системы у беспозвоночных.. Лабораторная работа №19. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.	1
51	Сердце, кровеносные сосуды. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы.	1
Тема 3.5. Выделение у животных (1 час)		
52	Значение выделения конечных продуктов обмена. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом..	1
Тема 3.6. Покровы тела у животных (1 час)		
53	Покровы у беспозвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплообмене. Лабораторная работа №20. Изучение покровов тела у животных.	1
Тема 3.7. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных (2 часа).		
54	Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы.	1
55	Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Лабораторная работа №21. Изучение органов чувств у животных.	1
Тема 3.8. Поведение животных (1 час)		
56	Врождённое и приобретённое поведение.	1
Тема 3.9. Размножение и развитие животных (1 час)		
57	Бесполое и половое размножение. Лабораторная работа №22. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).	1
Раздел 4 Развитие животного мира на Земле (4 часа) .		
58	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции.	1
59	Палеонтология. Ископаемые останки животных, их изучение. Лабораторная работа №23. Исследование ископаемых останков вымерших животных.	1
60	Основные этапы эволюции беспозвоночных.	1
61	Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие	1

	животные.	
Раздел 5. Животные в природных сообществах (3 часа) .		
62	Животные и среда обитания. Приспособленность животных к условиям среды обитания.	1
63	Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи. Экосистема.	1
64	Животный мир природных зон Земли. Распределение животных на планете. Фауна.	
Раздел 6. Животные и человек (3 часа)		
65	Воздействие человека на животных : прямое и косвенное.	1
66	Город как особая искусственная среда, созданная человеком.	1
67	Восстановление численности редких видов животных: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения животного мира.	1
68	Резервное время.	1

Список учебно – методической литературы:

1. Биология. « Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс» тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Н.И.Сониной, В.Б.Захарова / Н.Б. Сысолятина, Н.И. Сониной, Л.В.Сычёва. – М.: Дрофа, 2017.

