

Согласовано  
Управляющий совет школы  
Протокол № 3  
от 17.04.2023  
Председатель: Мысина  
И.Н. 

Принято на  
Педагогическом совете  
школы  
Протокол № 8 от  
12.04.2023 г

Утверждаю  
Директор школы  
В.В. Щербинина  
  
Приказ № 83 от  
17.04.2023



## ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казенного образовательного учреждения

"Велижанская средняя общеобразовательная школа"

Панкрушихинского района Алтайского края

Велижанка, 2023

Председатель комиссии: Сафонова М.А. заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

- Соколенко Елена Владимировна, заместитель директора по ВР;
- Щербинина Виктория Викторовна, ответственная за школьный сайт;
- Мурашкина Нина Николаевна, зав филиалом Урываевская оош;
- Балыкина Ирина Васильевна, зав филиалом в с Зыково;
- Гулау Ольга Ивановна, завуч по УВР и библиотекарь филиала Урываевская оош;
- Кирбабина Анна Дмитриевна, библиотекарь;
- Коренюк Лариса Ивановна, библиотекарь.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МКОУ «Велижанская сош»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол заседания № \_\_\_\_

Отчет о результатах самообследования составлен с целью получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МКОУ"Велижанская сош", определения степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации, ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей (законных представителей) и обучающихся, рефлексивной оценки результатов деятельности педагогического коллектива, выявления существенных проблемных областей, поиска путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации

# **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

## **РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1 Общие сведения об организации**

Самообследование МКОУ «Велижанская сош» проведено в соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчета о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о самообследовании обсужден на Педагогическом совете учреждения (протокол от «\_\_\_» апреля 2023 года № ), представлен общественности (публичном отчёте – « 20 » апреля 2023 года).

Целью самообследования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Велижанская средняя общеобразовательная школа» (далее – учреждение, школа) явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки педагогических кадров требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура управления учреждения;
- организация образовательного процесса;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- качество подготовки обучающихся;
- организация воспитательной работы в образовательной организации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса и организация повышения квалификации педагогических работников;
- материально-техническая база.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста типовые табличные формы отчетности.

Данная процедура способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

### **Историческая справка**

МКОУ «Велижанская средняя общеобразовательная школа», имеет очень богатую историю. Была основана в 1908 году как церковно-приходская школа, затем развивалась и в 1954 году получала статус средней общеобразовательной школы. За годы своего существования сменилось множество директоров. Школа всегда славилась спортивной подготовкой учащихся. Которые много раз выступали на краевых соревнованиях и занимали призовые места. Так же одна из учениц школы участвовала в краевом конкурсе исследовательских работ и заняла первое место, ее работу «Самое красивое место в Алтайском крае» поместили в книгу с одноименным названием. Школа славится своими выпускниками, некоторые из которых занимают высокие посты государственного уровня.

Сейчас в школе обучается 83 учащихся, 7 выпускников. Школа имеет филиал в с. Зыково, где обучается 34 учащихся с 1 по 9 класс; филиал в с. Урываево, где обучается 19 учащихся с 1 по 9 класс.

#### **1.2 Руководящие работники МКОУ «Велижанская сош»**

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Администр.	Педагогич.
1	Директор	Щербина Виктория Викторовна		Высшее, учитель биологии	5	7
2	Зам. директора по учебно- воспитательно й работе	Сафонова Мария Андреевна	Гуманитарные	Высшее, учитель немецкого языка и истории	3	9
4	Зам. директора по воспитательно й работе	Соколенко Елена Владимиров на	Гуманитарные	Высшее, истории, русского языка и литературы	1	4

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

<b>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	<b>Муниципальное казенное образовательное учреждение «Велижанская средняя общеобразовательная школа Панкрушихинского района Алтайского края</b>
<b>Тип/вид ОУ</b>	общеобразовательное учреждение
<b>Организационно – правовая форма</b>	казенное учреждение
<b>Учредитель</b>	Учредителем учреждения является Администрация Панкрушихинского района Алтайского края
<b>Дата основания</b>	1908 год.
<b>Юридический/фактический адрес</b>	658771 Алтайский край Панкрушихинский район с. Велижанка, ул. Советская,18
<b>Телефон/факс</b>	8 (385)80-25-3-66
<b>Электронная почта</b>	mouvel@rambler.ru
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://velighanka.edu22.info/">http://velighanka.edu22.info/</a>
<b>Ф.И.О. руководителя</b>	Щербина Виктория Викторовна
<b>Дата назначения директора на должность</b>	20.08.2018 года
<b>Устав школы</b>	Утвержден приказом комитета Администрации Панкрушихинского района Алтайского края по образованию от 25.09.2015 г. №219
<b>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе</b>	свидетельство серия 22 № 003857457, выдано инспекцией ФНС РФ № 6 по Алтайскому краю (Территориальное обособленное структурное подразделение по Панкрушихинскому району Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №6 по Алтайскому краю 24 июня 2013 года, ОГРН 1022202892898 ИНН/КПП 2262002440/226201001
<b>Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам</b>	Заключение № 22.65.01.000. М.000004.02.08 от 06.02.2008 года, выданное Управлением Федеральной по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю Территориальный отдел по Хабаровскому, Немецкому национальному Панкрушихинскому районам № 0175053

**Образовательное учреждение имеет в постоянном (бессрочном) пользовании:**

Учреждение имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности серия 22ЛО1 № 0000372 от 07.02.2013 г.

Лицензированы следующие образовательные программы:

Приложение к лицензии №1:

№	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
2	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
3	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
4	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года
5	Дошкольное образование	Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования	дошкольная	2 года

Свидетельство о государственной аккредитации – от 20.06.2014, серия 22А01 № 0000232, срок действия до 14.02.2026 г.

<b>В школе утверждены и действуют программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Начального общего образования (ФГОС)</li><li>- Основного общего образования (ФГОС)</li><li>- Основного общего образования (ФГОС)</li><li>- Среднего общего образования (ФГОС и ФКГОС)</li></ul>
<b>Структура ОУ</b>	Дошкольное общее образование Начальное общее образование – 1-4 классы

	<p>Основное общее образование – 5-9 классы Среднее общее образование - 10-11 классы</p>
<p><b>Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решения органов управления и самоуправления школы;</li> <li>- Приказы и распоряжения директора;</li> <li>- Учебный план, учебный график, расписание занятий;</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- Коллективный трудовой договор;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Инструкции об охране труда и технике безопасности;</li> <li>- Инструкции по правилам пожарной безопасности;</li> <li>- Штатное расписание;</li> <li>- Положения: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ об общем собрании трудового коллектива</li> <li>✓ о Педагогическом совете;</li> <li>✓ об Управляющем Совете учреждения;</li> <li>✓ о Методическом совете;</li> <li>✓ о Совете обучающихся;</li> <li>✓ о защите персональных данных;</li> <li>✓ о должностном (внутриучрежденческом) контроле;</li> <li>✓ о текущей и промежуточной аттестации;</li> <li>✓ о Службе примирения;</li> <li>✓ о Совете по профилактике;</li> <li>✓ о порядке формирования и расходования фонда оплаты труда и системе оплаты труда;</li> <li>✓ о системе оценки качества образования;</li> <li>✓ о семейном образовании;</li> </ul> </li> <li>- Правила внутреннего распорядка обучающихся</li> <li>- Правила внутреннего распорядка воспитанников.</li> </ul> <p>Иные локальные акты, касающиеся организационной и учебно-воспитательной деятельности и не</p>

	противоречащие действующему законодательству Российской Федерации.
<b>Формы ученического самоуправления</b>	Совет обучающихся

### **Выводы и рекомендации по первому разделу:**

– Нормативно - правовые документы школы на ведение образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

– Руководящие работники школы имеют высшее профессиональное образование, имеют квалификацию на соответствие занимаемой должности «руководитель».

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ**

### **2.1. Структура управления**

Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет,
- Управляющий Совет.

Для руководства методической работы создан методический совет.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные и общешкольный родительские собрания и комитеты.

На добровольной основе созданы органы ученического самоуправления :

- Совет старшеклассников «Русичи» ( 7 — 11 классы ).

Общее собрание трудового коллектива является органом самоуправления, представляющим интересы работников школы по вопросам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними, отношений. Участниками собрания трудового коллектива считаются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в школе. Общее собрание трудового коллектива собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Общее собрание трудового коллектива принимает решения, если в его работе участвует более половины сотрудников. Решение общего собрания трудового коллектива принимается простым большинством голосов присутствующих на собрании работников. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов действует педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Педагогический совет является органом самоуправления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности школы. Для руководства методической работы создан научно-методический совет. В методический совет входят: директор, заместители директора, руководители ШМО и ответственный за организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся. Решения научно-методического совета рекомендательный характер. Для утверждения решения методического совета издается приказ директора.

Управляющий Совет школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим, в соответствии с Уставом, решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения и реализующим принцип

демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Деятельность Управляющего Совета регулируется Положением об Управляющем Совете. Управляющий Совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Алтайского края, органов местного самоуправления, Международными актами в области прав человека, прав ребенка, в области образования, ратифицированными Российской Федерацией, Уставом школы, а также иными локальными нормативными актами. Деятельность членов Управляющего Совета основывается на принципах законности, добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Члены Управляющего Совета не получают вознаграждения за работу в Управляющем Совете. Управляющий Совет состоит из :

- представителей участников образовательного процесса (обучающихся),
- их родителей (законных представителей),
- педагогических работников школы,
- других работников, администрации школы.

Управляющий Совет формируется (создается) с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Члены Управляющего Совета из числа обучающихся избираются Собранием обучающихся. Члены Управляющего Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся избираются Собранием родителей (законных представителей) обучающихся. Члены Управляющего Совета из числа работников Учреждения избираются Общим собранием трудового коллектива. Директор Учреждения входит в состав Управляющего Совета по должности. Представитель Учредителя назначается Учредителем. В качестве общественных организаций в школе действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Родительские комитеты в классах избираются на классных родительских собраниях в количестве, соответствующем решению собрания. Избранные члены классного родительского комитета выбирают председателя и секретаря. На классном собрании избирается также один представитель в общешкольный родительский комитет. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, избирающий председателя комитета, секретаря. Все родительские комитеты имеют право обсуждения вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений. Эти предложения рассматриваются должностными лицами с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

## **2.2. Система управления**

Управление МКОУ «Велижанская сош» осуществляется на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Велижанская средняя общеобразовательная школа» Панкрушихинского района Алтайского края и нормативно-правовых локальных актов образовательной организации. Система управления МКОУ «Велижанская

СОШ» строится на тесном взаимодействии всех составляющих структуры управления.

Режим эффективного функционирования образовательной организации определяют составляющие, входящие в административное управление – директор МКОУ "Велижанская сош", его заместители, педагоги. Режим развития, опережающего, проектного управления кроме вышеперечисленных составляющих определяют коллегиальные органы управления – общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, а так же органы самоуправления обучающихся. С целью организации правильного взаимодействия всех составляющих структуры управления, координации их работы и эффективного выполнения каждым из этих составляющих своих специфических функций выработаны следующие принципы их деятельности:

а) координация, согласованность, сотрудничество всех управленческих органов в планировании деятельности, определении задач и их решении;

б) демократизм и гласность в осуществлении деятельности; опора на общественное мнение педагогического и ученического коллективов, а также коллектива родителей (законных представителей);

в) персональная ответственность руководящих работников, учителей, классных руководителей, воспитателей групп кратковременного пребывания за успешное выполнение своих должностных обязанностей;

г) поддержание оптимального психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;

д) систематичность контроля выполнения указаний вышестоящих органов и принятых коллективом решений;

е) стимулирование педагогов к педагогическому творчеству и поиску в повышении качества образовательной деятельности, к овладению передовым педагогическим опытом. Система управления в МКОУ "Велижанская сош" обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, комфортную психологическую среду, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, родителя, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система МКОУ "Велижанская сош" способствует мобилизации социальных, психологических и педагогических усилий, материально – технических средств для создания благоприятных условий реализации образовательной деятельности. Эффективное управление образовательной деятельностью в МКОУ "Велижанская сош" облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностноориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

В 2022 году в МКОУ "Велижанская сош" был организован системный, целенаправленный, непрерывный процесс внутриучрежденческого контроля, согласно Положению о внутриучрежденческом контроле и плана работы на учебный год. Контрольная функция стала неотъемлемой частью управленческой деятельности школы.

Организованный контроль в течение года способствовал регулированию, внесению корректив в процесс планирования и организации действия. Проведенный контроль был нацелен на конечный результат. Поставленная цель помогала довести контроль до его логического завершения. Организованный контроль позволил демократизировать процесс управления в школе, стал объективным фактором повышения заинтересованности учителей в результатах своего труда, способствовал повышению качества образования.

Результаты учебной деятельности учащихся, результаты воспитательной деятельности, результаты методической работы, результаты по созданию условий для осуществления образовательной деятельности были получены на основе:

- текущей проверки,
- промежуточной аттестации,
- при проведении стартовых и диагностических работ,
- по результатам участия учителей и учащихся в конкурсах, олимпиадах.

Проводимый контроль активизировал работу ученика и учителя, пробудил интерес всех участников образовательных отношений в достижении высокого результата деятельности, улучшению результатов итоговой аттестации. Много внимания уделялось изучению уровня знаний, умений и навыков, анализировались результаты и устанавливались причины пробелов в знаниях учащихся. Материалы контроля зафиксированы в справке, содержащей не только результаты, но и сделаны выводы на основе реализации целей. Все результаты представлены в срок, согласно плану работы. Однако еще не удалось до конца добиться созданию системы в организации внутриучрежденческого контроля, которая позволила бы составить системное представление о работе каждого учителя. Активное участие в управлении школой принимают родители (законные представители) учащихся. Большую роль в жизни школы, принятии решений играет общешкольный родительский комитет.

Администрацией школы эффективно используются в управлении следующие методы руководства: действует система стимулирования педагогических работников; созданы условия для профессионального роста учителей. Эффективно используются современные информационно-коммуникативные технологии в управлении школой. Школа имеет свой сайт. Налажена связь через электронную почту, позволяющую экономить время и дающую оперативность при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Работает АИС «Сетевой город. Регион», которая позволяет быстро получить необходимую информацию. Один из реальных путей повышения качества школьного образования - использование информационных технологий в оценочной деятельности учителя. Использование этих возможностей позволяет автоматизировать процесс обработки результатов тематических, итоговых

проверочных работ, отслеживать их динамику. Это позволяет своевременно корректировать содержание и методику обучения. Так вышеуказанные Интернет-ресурсы позволяют осуществлять доступ и получать консультации по вопросам планирования, организации и контроля в школе, организации методической работы в школе.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

Для информирования родителей (законных представителей) учащихся о их правах и обязанностях, а так же о правах и обязанностях учащихся школы, администрация школы использует следующие формы работы:

- размещает локальные акты на сайте школы;
- выставляет информацию в АИС «Сетевой город. Регион»; - использует информационные стенды в доступных для родителей (законных представителей) учащихся местах школы;
- проводит индивидуальные беседы;
- организует встречи с органами контроля и надзора в сфере образования, а так же иными надзорными органами.

Для более качественной работы по информированию родителей, каждым классным руководителем на классных собраниях осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся; выдают памятки.

##### Воспитание семейных ценностей

- > формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- > формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

##### Традиции школы:

- Родительская неделя «Семейные будни».
- Организация ремонта школы.

Существующая программа воспитания и социализации обучающихся ориентирована на развитие у них базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, начальное формирование которых происходит именно в семье. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в МКОУ "Велижанская сош" является установление партнерских отношений с семьей каждого ученика, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. В своей работе педагогический коллектив выделил следующие приоритетные направления организации совместной работы школы и родителей: - психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

- участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- участие родителей в управлении школой (Совет школы, родительские комитеты).

Взаимосвязь «школа — родитель» является важнейшим компонентом учебно — воспитательного процесса. Эта работа проводится на уровне общешкольных и классных родительских собраний, организации родительского педагогического обучения, работы родительского комитета школы.

Тематика общешкольных родительских собраний обычно направлена на знакомство с уставными документами школы, правоохранительными законами, с положениями об итоговой государственной аттестации, с результатами экзаменов, с необходимыми материалами по ЗОЖ, рассматриваем вопросы организации питания в столовой, о школьной форме, об оказании материальной помощи малообеспеченным семьям, о необходимости и обоснованности детских прививок, об особенностях формирования жизнестойкости и совладения с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании, об организации летнего труда и отдыха. Коллектив школы обсуждает с родителями все вопросы жизни класса и школы, мы стремимся к выработке совместных решений, которые являются базой для сотрудничества. Уверены в том, что родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. Особое внимание уделяем работе с родителями учащихся выпускных классов начальной школы, с целью плавного перехода от первой ступени ко второй ступени образования. Для этого проводим психолого-педагогическую диагностику, срезы знаний. Вся информация доводится до родителей индивидуально. Активное участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и заинтересованных в его положительном результате, но и содействует сближению взрослых и детей. Известно, что без союза с родительской общественностью не решить ни одной проблемы школьной жизни. Поэтому задача классного руководителя — тщательно продумать выборы классного родительского комитета и помнить, что в работе с родителями, как и в работе с детьми, мелочей нет. Классные родительские собрания традиционно проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов, разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию мы часто готовим выставки творческих работ учащихся, их достижений, и не только в учебной деятельности. Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и

заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении, – это, прежде всего педагогическое просвещение родителей, привлечение их к КТД, сокращение причин неблагополучия семей, исключение вероятности возникновения фактов насилия в семьях. Это наиболее сложная задача, т.к. ответной положительной реакции дожидаться чаще всего нереально. В школе создан банк данных по семьям «группы риска» к работе с которыми привлекаются в том числе и члены общешкольного родительского комитета. Все перечисленное выше помогает нам осуществлять взаимодействие между семьей и школой, что улучшает результат совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания учащихся. Мониторинг родительской удовлетворённости позволяет нам сделать вывод о том, что подавляющее большинство родителей довольны деятельностью школы, что педагогическому коллективу удалось выстроить позитивный диалог между школой и родителями, и сложившаяся система работы повышает ответственность родителей за воспитание детей, дает возможность осуществить неформальные связи родителей и учителей, служит средством обратной связи, дает объективную информацию о работе школы, интересах и потребностях семьи. Конечно, остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему недостаточным, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, использовать новые пути и методы, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и при этом сохранится взаимопонимание.

В школе обучаются дети из семей различных социальных категорий.

Выделяются следующие категории семей учащихся: полные, неполные, опекаемые, многодетные, малообеспеченные, семьи с детьми – инвалидами. Всего в школе обучается 136 учащихся (совместно с филиалами).

Согласно опросу качественный состав родителей таков:

-до 35 лет- 40 чел - 23 %;

- до 40 лет и выше – 58 чел - 73%

Характеристика социального состава родителей:

- работающие - 58 чел - 52%

-безработные- 59 чел - 61%

-пенсионеры - 1 чел (опекун бабушка)0,1%

По качественному составу родителей видно, что наибольший процент – 73% набирают родители, которым до 40 лет и выше.

35 учащихся -из семей, где трое и более детей. Снизилось количество опекаемых семей по сравнению с прошлым годом до 1. 10 семей в которых воспитывает ребенка одна мама.

По социальному составу родителей видно, что больше половины родителей учащихся МКОУ «Велижанская сош» - безработные.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Осуществление системы управления МКОУ "Велижанская сош" представляет собой продуманное кадровое обеспечение в соответствии с принципами добровольности, высокого интеллектуального потенциала педагогов, компетентности, экономического стимулирования за интенсивный труд. Ядро механизма управленческой деятельности состоит из четырех основных действий: целеполагание и планирование, организация, руководство и контроль. Управление осуществляется в соответствии с Законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократии и гласности. В результате функционирования управленческой системы в образовательной организации сложился сильный кадровый состав (все педагоги имеют высшее профессиональное образование, в соответствии с преподаваемыми предметами; разработана и реализуется программа повышения профессиональной компетентности педагогических работников в т.ч. через курсы повышения квалификации и т.п.); а так же адекватные финансовые источники (региональный и муниципальный бюджеты), четко сформулированная стратегия, выраженная в программе развития, эффективная система работы с одаренными детьми, высокая результативность выпускников, хорошая материально-техническая и учебно-методическая база. Выстроенная система управления школой в целом способствует достижению поставленной цели, запросам участников образовательных отношений, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**Выводы и рекомендации:** Осуществление системы управления МКОУ "Велижанская сош" представляет собой продуманное кадровое обеспечение в соответствии с принципами добровольности, высокого интеллектуального потенциала педагогов, компетентности, экономического стимулирования за интенсивный труд. Ядро механизма управленческой деятельности состоит из четырех основных действий: целеполагание и планирование, организация, руководство и контроль. Управление осуществляется в соответствии с Законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократии и гласности. В результате функционирования управленческой системы в образовательной организации сложился сильный кадровый состав (все педагоги имеют профессиональное образование, в соответствии с преподаваемыми предметами; разработана и реализуется программа повышения профессиональной компетентности педагогических работников в т.ч. через курсы повышения квалификации и т.п.); а так же адекватные финансовые источники (региональный и муниципальный бюджеты), четко сформулированная

стратегия, выраженная в программе развития, эффективная система работы с одаренными детьми, высокая результативность выпускников, хорошая материально-техническая и учебно-методическая база. Выстроенная система управления школой в целом способствует достижению поставленной цели, запросам участников образовательных отношений, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### **РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **3.1 Контингент учащихся (совместно с филиалом в с. Зыково и филиалом Урываевская оош)**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения (%)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся (с филиалом)	151	145	136
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (с филиалом)	55	55	55
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (с филиалом)	79	72	74
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (с филиалом)	17	18	7

#### **3.2 Содержание подготовки учащихся**

##### **3.2.1. Образовательная программа школы**

№	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
2	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
3	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
4	Среднее	Основная	основная	2 года

	общее образование	общеобразовательная программа среднего общего образования		
5	Дошкольное образование	Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования	дошкольная	2 года

На основании приказа комитета по образованию с 01.09.2021 года 1-3 и 5-8 классы перешли на обучение по ФГОС третьего поколения.

- ☺ Единство образовательного пространства России.
- ☺ Вариативность содержания образовательных программ.
- ☺ Применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья.
- ☺ Развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире.
- ☺ Благоприятные условия воспитания и обучения.
- ☺ Единство учебной и воспитательной деятельности.
- ☺ Формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни.
- ☺ Разумное и безопасное использование цифровых технологий.
- ☺ Формирование российской гражданской идентичности.
- ☺ Личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.
- ☺ Формирование у школьников системных знаний о месте РФ в мире, а также о её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России.

Одно из основных нововведений в учебном плане обновлённого ФГОС ООО касается **второго иностранного языка**. Он **перестанет быть обязательным предметом**.

В новой редакции стандартов указано, что обучать второму иностранному языку станут по заявлению учащихся или родителей и только при наличии в школе необходимых для этого условий.

С 01.09.2022 года все классы перешли на обновленный стандарт обучения.

Образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. Основная образовательная программа начального общего образования является частью общей образовательной программы школы, ключевым документом, определяющим организационно управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательной деятельности на начальном этапе общего образования учащихся, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося. Содержание образовательной программы школы отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

## Реализуемые образовательные программы ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП ООО школы, разработана на основе примерной ООП ООО, с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. ООП ООО является частью общей образовательной программы школы, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности.

Цель основного общего образования: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Задачи:

- достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

- подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

- формирование у учащихся навыка использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Ожидаемые результаты освоения ООП ООО:

- повышение качества результатов образования по результатам ГИА;

- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников образовательных отношений;

- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;

- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся;

- сформированность потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

## Реализуемые образовательные программы ООП СОО

Основная образовательная программа среднего общего образования является частью общей образовательной программы школы. Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно - деятельностные составляющие образовательного процесса, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

Целевое назначение образовательной программы школы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Задачи:

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Основная образовательная программа среднего общего образования предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности.

Ожидаемые результаты освоения ООП СОО:

- повышение качества результатов образования по результатам ГИА;
- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников образовательного процесса;
- эффективное владение выпускниками современными информационнокоммуникационными технологиями;
- успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся;
- сформированность потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

Стремясь наиболее полно реализовать образовательные программы школы по учебным предметам, учителя в своей работе используют современные технологии:

- проблемное обучение;
- технологии развивающего обучения;
- педагогику сотрудничества («проникающая технология»);
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированное обучение;
- технологии уровневой дифференциации;

- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

Для реализации образовательных программ приобретен УМК в полном объеме по всем предметам. Учащиеся школы обеспечены учебниками, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературой, рекомендованные или допущенные к использованию в образовательной деятельности на 100%. Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами составляет – 100%. Все учащиеся имеют доступ к фондам учебно-методической документации, в том числе и к электронно-библиотечным системам.

В соответствии с п.3.ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, порядком учета движения обучающихся образовательных учреждений и Уставом школы.

Изучение структуры движения учащихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Основной причиной выбытия из школы является перемена места жительства родителей.

### **3.2.2. Воспитательная система образовательной организации**

МКОУ «Велижанская сош» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 136 человек (учащиеся из филиала с.Зыково, из филиала Урываевская оош) численность педагогического коллектива – 30 чел. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Велижанская сош» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях,

что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Велижанка, администрацией Велижанского Сельского Совета, КДН и ЗП Панкрушихинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦДТ Панкрушихинского района. Начнем принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряд Юнармии, Эколята. Есть школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

### ***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Живи, родник» (активно участвуют);

-акция «Поздравление воинов – интернационалистов»(посвящённая выводу войск из Афганистана, ежегодно 15 февраля)

Ежегодный лыжный пробег «Велижанка – Луковка», посвящённый воинам-интернационалистам.

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН):

• проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая и др.

### ***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в старшеклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

#### ***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; Сбор Совета учащихся – 1 раз в четверть;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п

- через деятельность Совета старост, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Совета класса по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

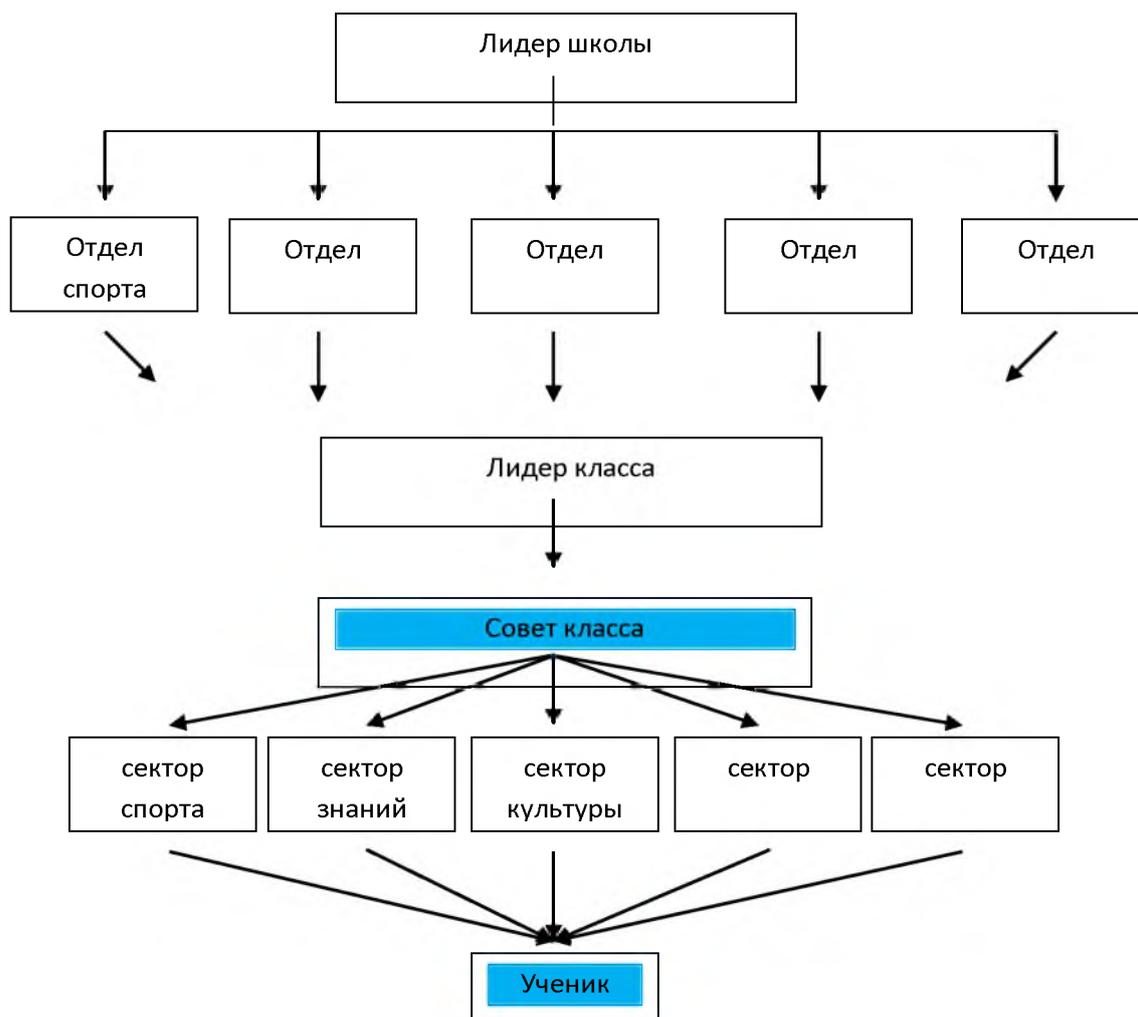
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 11 кл. в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

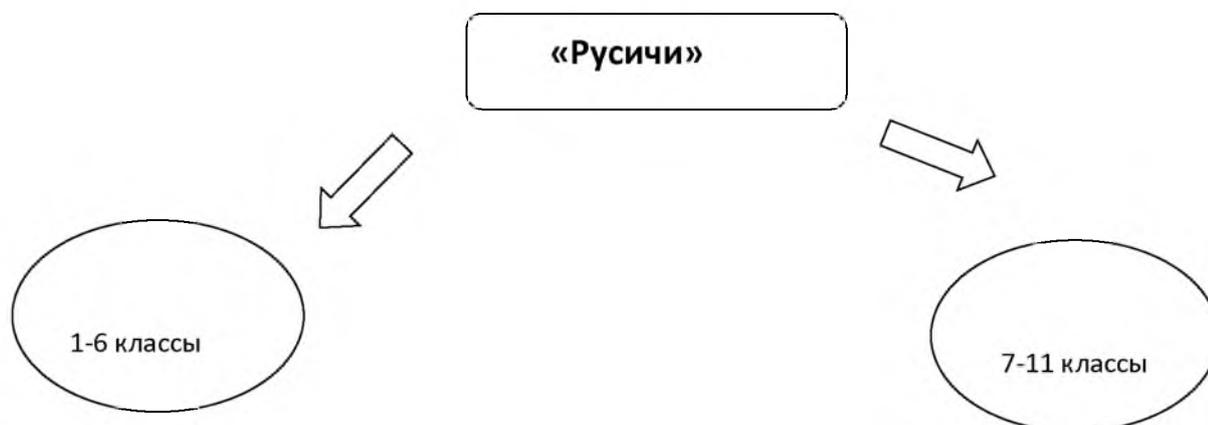
**Структура ученического самоуправления:**





### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Русичи» – это детское подростковое объединение обучающихся МКОУ «Велижанская сош», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на две возрастные группы:



Воспитание в детском объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории села; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний бор», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьный вестник») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором

школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Вожатая, классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Вожатая
Осенний День Здоровья – осенний кросс	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	сентябрь	Вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики	1-4	октябрь	Вожатая, классные руководители, сотрудники полиции

правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Вожатая
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
Единый День шахмат	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Вожатая, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Сотрудник полиции
Соревнование по теннису	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний утренник	1-4	декабрь	4 класс, вожатая, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:	1-4	февраль	Вожатая, классные руководители, учитель физкультуры

военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, руководители кружков
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Вожатая, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Вожатая, классные руководители
Экологическая акция «Чистая школа»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	апрель	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, вожатая

## Курсы внеурочной деятельности

### План внеурочной деятельности начальное общее образование (1-4 классы) МКОУ «Велижанская сош»

Направления	Название курса	Количество часов				ИТОГО
		1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с	
Социальное	Эколята				2	2
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика		1			1
	В мире чисел			1		1
	Занимательная грамматика			1		1
	Увлекательная математика	1				1
	Увлекательный русский язык		1			1
	Увлекательная математика				1	1
	Магия интеллекта	2				2
Общекультурное	Весёлые нотки			1		1
Духовно-нравственное	Мы – твои друзья		1			1
Спортивно-оздоровительное						-
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

### План внеурочной деятельности начальное общее образование (1-4 классы) в филиале Урываевская основная общеобразовательная школа на 2021-2022 учебный год

Направления	Название курса	Количество часов				ИТОГО
		1 клас с	2 клас с	3 клас с	4 клас с	
Общеинтеллектуальное						-

Духовно - нравственное						-
Спортивно-оздоровительное	Растём здоровыми и сильными	3	3			3
Социальное						-
Общекультурное						-
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>3</b>			<b>3</b>

**План внеурочной деятельности  
начальное общее образование (1-4 классы)  
в филиале с.Зыково  
на 2021-2022 учебный год**

Направления	Название курса	Количество часов				ИТОГО
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Общеинтеллектуальное						-
Духовно - нравственное						-
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	1	1	1	4
Социальное	Азбука речи	1	1	1	1	1
	Этикет общения	1	1	1	1	1
Общекультурное	Город мастеров	1	1	1	1	4
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

**Самоуправление**

	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

**Профориентация**

	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Дела, события, мероприятия	Классы		

		время проведения	
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Вожатая, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Вожатая, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Вожатая, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Вожатая, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Вожатая, классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «К истокам памяти»	1-4	октябрь	
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в г. Камень – на - Оби	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Вожатая
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятников «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

		время проведения	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Директор школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

### **Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

### **Школьный урок**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья – осенний кросс	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	сентябрь	6 класс, классные руководители
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	октябрь	Классный руководитель 5 класса
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Инспектор по правам детства.
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	5 класс, 9класс, классные руководители

Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учитель физкультуры
Единый День Шахмат	5-9	октябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Инспектор по правам детства
Предметная неделя химии и биологии ( интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по теннису	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Инспектор по правам детства
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	ЗВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	ЗВР, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Предметная неделя	5-9	январь	МО учителей-

математики			предметников
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	февраль	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акция «Поздравь воина-интернационалиста», акция «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Учитель физики, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные

Туристические походы.			руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР

**Курсы внеурочной деятельности  
основное общее образование (5-9 классы)  
на 2021 - 2022 учебный год  
МКОУ «Велижанская сош»**

Направления	Название курса	Количество часов					ИТОГО
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Социальное	Школьный вестник	2	2	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	Юные филологи					1	1
	Информатика и я					1	1
	Занимательная география	1					1
	Занимательная биология	1					1
	Занимательная география		1				1
	Занимательная биология		1				1
	Занимательный русский язык	1					1
	Решение практических задач					1	1
	Немецкий без отметок			1			1
Общекультурное	В мире цветов			1			1
	В мире животных				1		1

<b>Духовно-нравственное</b>	Историки		1				<b>1</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Азбука здоровья	2	2	2	2	2	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>16</b>

**Курсы внеурочной деятельности  
основное общее образование (5-9 классы)  
в филиале Урываевская основная общеобразовательная школа  
на 2021-2022 учебный год**

Направления	Название курса	Количество часов					ИТОГО
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
<b>Социальное</b>	Выбор профессии					2	<b>2</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Занимательная биология				1	2	<b>3</b>
	Математика для всех				1	1	<b>1</b>
	Шахматы	2	2	2	2	2	<b>2</b>
	Юный информатик	2	2	2	2	2	<b>2</b>
	В стране русского языка	2	2	2			<b>2</b>
<b>Общекультурное</b>	-	-		-	-	-	<b>-</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	ОФП	4	4	4	4	4	<b>4</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Язык мой-друг мой				1	1	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

**Курсы внеурочной деятельности  
основное общее образование (5-9 классы)  
в филиале с.Зыково  
на 2021-2022 учебный год**

Направления	Название курса	Количество часов					ИТОГО
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
<b>Социальное</b>	-	-	-	-	-	-	<b>-</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Биология для любознательных				1		<b>1</b>

	Практикум по математике					1	1
	Английский		2				2
	Час чтения	1					1
	Литературная гостиная в школе					1	1
<b>Духовно-нравственное</b>	Моя малая Родина		1	1			1
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Волейбол	1	1	1	1	1	1
	ОФП	1	1	1	1	1	1
<b>Общекультурное</b>	Мы такие разные, но все вместе	1					
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, вожатая

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
---	-----	--------	---

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Вожатая
Прием в старшеклассники	5-7	октябрь	ЗВР
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Библиотекарь
Экологическая акция «Чистый школьный двор»	5-9	апрель	ЗВР, вожатая
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистое село- чистая планета», «Памяти павших», «От сердца к сердцу», «Посади дерево», «Помощь пожилому односельчанину на	5-9	апрель	Вожатая, классные руководители

приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Вожатая, классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «К истокам памяти»	5-7	январь	Учитель истории
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наш земляк – герой Советского Союза»	8-9	май	Учитель истории
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	ЗВР, вожатая, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители

Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Директор школы
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья – осенний кросс	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор по правам детства, сотрудник полиции
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, Совет старшеклассников
Президентские состязания по ОФП	10-11	октябрь, апрель	Учитель физкультуры
«Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха	10-11	октябрь	11 класс, классные руководители

«Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»			
Единый День Шахмат	10-11	октябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Инспектор по правам детства
Предметная неделя химии и биологии ( интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по теннису	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя, географии, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Инспектор по правам детства
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	11 класс, классные руководители
Предметная неделя математики	10-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	Вожатая
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений,	10-11	январь	МО учителей-предметников

интеллектуальные игры и т.п.)			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	10 класс, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Туристические походы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Классный руководитель 11 класса
<b>Курсы внеурочной деятельности среднее общее образование (10 – 11 классы)</b>			

**на 2021 - 2022 учебный год**

Направления	Название курса	Количество часов		Итого
		10 класс	11 класс	
Спортивно-оздоровительное	ОФП	2	2	2
Социальное	Школьный вестник	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Практикум по решению задач	-	1	1
	Русское правописание	-	1	1
Духовно-нравственное	-	-	-	-
Общекультурное	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Самоуправление**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР Совет старшекласников
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР

			Совет старшекласников
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшекласников школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР, вожатая
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный вестник»	10-11	В течение года	Классные руководители
Выпуск газеты «Школьный вестник»	10-11	1 раз в четверть	Редактор газеты «Школьный вестник»
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	ЗВР, вожатая, классные руководители
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	ЗВР, вожатая, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Совет старшеклассников
Экологическая акция «Чистая школа»	10-11	апрель	ЗВР, вожатая, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	ЗВР, вожатая, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Вожатая

### Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры села	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	февраль	Учитель истории
Поездки на представления, в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители

Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Директор школы

Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
<p><b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p><b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			

### 3.3. Качество предметной подготовки

С 01.01.2022 г по 31.12.2022 год в учреждении обучалось 136 учащихся (совместно с филиалами в с. Зыково и Урываево):

Дошкольный уровень образования 16 учащихся;

Начальный основной уровень образования: 8 классов-комплектов – 55 учащихся,

Основной общий уровень образования: 12 классов-комплектов - 74 учащихся.

Средний общий уровень образования: 1 класс –комплекта – 7 учащихся;

Всего 21 (10 в МКОУ «Велижанская сош», 6 в филиале в с. Зыково, в филиале Урываевская оош 5) классов-комплектов. Средняя наполняемость учащихся в классе составляет 4,23 человек. Режим работы осуществляется в 1 смену.

Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности.

Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе школы, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и реализуются в соответствии с государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Структура учебного плана:

- базовый компонент, обязательный для учащихся;
- компонент образовательного учреждения – предметные курсы по выбору учащихся сформированные с целью получения дополнительной подготовки к сдаче

ГИА по предметам. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого и соответствует санитарным нормам. Продолжительность учебного года в 1,9,11 классах – 33 учебных недели, во 2 –8, 10 классах - 34 учебных недели.

Учебный план 2022 учебного года составлен с учетом предельно допустимой нагрузки при 5-дневной (для 1-4 и 10-11 классов) и 6-ти дневной (для 5-9 классов) учебной неделе, при этом, в I классе, согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов учебная нагрузка соответствует 5-дневной рабочей неделе.

В начальных классах МКОУ «Велижанская сош» учебный план составлен в соответствии с программами:

- УМК «Школа России» 1-4 классы;
- Установлено соотношение между компонентами:
- федеральный компонент- 75%;
  - компонент образовательного учреждения- 25%.

В каждой образовательной области инвариантной части, выделено 10-15 % учебного времени на школьный компонент, который может реализовываться в виде местного материала в рамках федерального компонента содержания образования.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Русский язык, литература и иностранный язык», «Математика и информатика и ИКТ», «Естественнонаучные предметы», «Общественнонаучные предметы», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности и жизнедеятельности и физическая культура», «Родной язык и родная литература».

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию:

- занятий по выбору,
- индивидуальных и групповых занятий,
- занятий с одаренными детьми.

В соответствии с распоряжением правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 года №15/78-р «О проведении апробации в 2010-2011 учебном году комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» в IV-м классе организовано изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» и модуль "Основы светской этики".

В I классе двигательная активность учащихся реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» (2 часа), третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания преподаётся за счет внеурочной деятельности. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям учреждения в первом классе применяется ступенчатый режим проведения занятий с постепенным

наращиванием учебной нагрузки, 5-дневная учебная неделя, а также устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Для учащихся остальных классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 12 недель.

Занятия в школе начинаются в 9<sup>00</sup>, продолжительность урока 40 минут – 2-9 классы, 35 минут в 1 классе. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы для отдыха и питания обучающихся (после 2 и 3 уроков по 15-20 минут, остальные – по 10 минут).

В 1 классах промежуточные отметки не выставляются, во 2-9 классах промежуточные отметки по 5-ти балльной системе выставляются по итогам четверти и года.

Рабочие программы по предметам составляются на основе авторских программ, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях. В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2-й ступени обучения используются программы предметных курсов, ориентированных на отработку основных учебных навыков, подготовку к вступительным экзаменам, для продолжения образования в средних профессиональных учебных заведениях.

Анализ выполнения учебных программ находится под постоянным контролем администрации.

При подведении итогов четверти, полугодия, года проводится анализ реализации учебных планов и программ как теоретической, так и практической части. При анализе практической части учитывается выполнение таких видов деятельности, как контрольные работы, тесты по русскому языку и математике, проведение изложений по русскому языку, экскурсии по природоведению. Контроль за проведением практической части программы проводится по записям в журналах и тетрадях учащихся.

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляли заместители директора по УВР, председатели методических объединений, классные руководители и учителя-предметники.

Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям:

- входной контроль знаний;
- промежуточный контроль знаний;
- административный контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинг уровня участия учащихся (по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения (%)		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес числ. учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8	8	7
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17/11%	18/12,4%	7/19,42%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей числ. учащихся	151/100	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

*Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.*

По МКОУ «Велижанская сош»

	по школе (%)	I ступень	II ступень	III ступень
Качество знаний	38	28	48	
I четверть				
Успеваемость	92	97	87	

Качество знаний II четверть Успеваемость	44	34	41	57
	97	100	90	100
Качество знаний III четверть Успеваемость	61	67	56	
	92	97	87	
Качество знаний IV четверть Успеваемость	50	40	44	66
	99	97	100	100
Качество знаний За год Успеваемость	50	42	47	62
	96	98	91	100

**Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по классам за 2022 учебный год**

классы	Качество знаний %					Уровень обученности %				
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
1										
2	40	60	30	50	45	100	100	100	100	100
3	30	40	36	36	35,5	100	100	91	91	95,5
4	40	50	66	66	55,5	90	100	100	100	97,5
<b>ИТОГ</b>	<b>37</b>	<b>50</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>45,5</b>	<b>97</b>	<b>100</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>98</b>
5	67	67	33	33	50	100	100	89	100	97
6	44	22	42	43	43	100	100	85	100	96
7	50	50	63	63	57	100	100	100	100	100
8	63	50	40	40	48	87	87	70	100	86
9	30	33	40	40	37	69	75	100	100	86
<b>ИТОГ</b>	<b>51</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>93</b>

10	-	-	-	70	70	-	-	-	100	100
11	-	57	-	63	60	-	100	-	100	100
ИТОГ	-	57	-	67	62	-	100	-	100	100
Общее по МКОУ	44	50	44	54	49	94	97	93	100	97

По филиалу Урываевская оош

по школе (%)	Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень	
Качество знаний	33	29		
<i>I четверть</i>	66	93		
Успеваемость				
Качество знаний	33	21		
<i>II четверть</i>	100	93		
Успеваемость				
Качество знаний	50	27		
<i>III четверть</i>	100	100		
Успеваемость				
Качество знаний	50	24		
<i>IV четверть</i>	100	100		
Успеваемость				
Качество знаний	42	25		
<i>За год</i>	92	97		
Успеваемость				

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по классам за 2022 учебный год

классы	Качество знаний %					Уровень обученности %				
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
1										
2	50	50	0	0	50	61	64	0	0	
3										
4			60	50	55			75	74	76
ИТОГ	50	50	60	50	53	61	64	75	74	76
5	20	20			20	74	72	99	99	86
6			0	0	0					
7	0	0	25	25	25	83	85	71	72	78
8	20	0	20	17	14	88	85	65	63	75

9	20	20	25	0	16	87	84	89	92	88
ИТОГ	15	10	34	28	22	83	82	81	82	82
10	-									
11	-									
ИТОГ	-									

По филиалу в с Зыково

по школе (%)	Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень
<b>Качество знаний</b>	20	10	
<i>I четверть</i>			
<b>Успеваемость</b>	70	75	
<b>Качество знаний</b>	40	23	
<i>II четверть</i>			
<b>Успеваемость</b>	70	100	
<b>Качество знаний</b>	63	15	
<i>III четверть</i>			
<b>Успеваемость</b>	82	100	
<b>Качество знаний</b>	63	10	
<i>IV четверть</i>			
<b>Успеваемость</b>	82	95	
<b>Качество знаний</b>	63	10	
<i>За год</i>			
<b>Успеваемость</b>	82	100	

Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний по классам за 2022 учебный год

классы	Качество знаний %					Уровень обученности %				
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
1										
2	0	0	50	50	50	60	60	42	41	50
3	50	50	75	75	62	61	61	69	69	65
4	33	33	60	60	46	62	63	55	58	59
ИТОГ	28	28	61	61	52	61	61	55	56	58
5	0	66	0	0	16	86	71	51	51	64
6	0	0	66	33	24	47	58	83	75	65
7	66	66	17	17	41	100	100	82	83	91
8	33	17	0	0	12	91	86	53	54	71
9	0	0	0	0	0	63	67	62	62	63
ИТОГ	19	29	17	10	19	77	76	66	65	71

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,3 процента (в 2021 был 33,7%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 50,4%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 23 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5»).

В октябре 2022 г. прошел школьный этап Всероссийской олимпиада школьников.

В олимпиаде участвовали 60 школьников, которые посетили 1 от 2 до 4 предметов, проявили себя несколько раз.

#### Школьный этап

<i>Предмет</i>	<i>Количество участников</i>
Математика	27
Физика	5
Химия	8
Литература	33
История	29
Экология	11
ОБЖ	34
Русский язык	28
Биология	20
География	29
Обществознание	24
Технология	26
Физкультура	26
Астрономия	4
Немецкий язык	28

#### Муниципальный этап олимпиады

С ноября 2022 года проводился муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 11 общеобразовательным предметам.

В олимпиаде участвовали 12 школьников, которые посетили 8 предметов.

*Предмет*

Биология  
Химия  
География  
Физическая культура  
ОБЖ  
Информатика  
Математика  
Русский язык

ИТОГО

12

Победители муниципального этапа олимпиады

-Зражевская Римма, 8 класс победитель по физической культуре

- Громцева Ксения, 7 класс призер по биологии

В 2022 году продолжили реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру».

**Анализ всероссийских проверочных работ**

**МКОУ «Велижанская сош»**

Результаты работ по математике 4 класс:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Алтайский край	634	23048	5,4	27,79	46,41	20,4
Панкрушихинский муниципальный район	5	90	6,67	21,11	52,22	20
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"		7	0	28,57	71,43	0
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"						
Понизили (Отметка <		1				14,29

Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Результаты работ по русскому языку 4 класс:

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Алтайский край	631	22404	10,09	35,77	42,51	11,62
Панкрушихинский муниципальный район	5	93	7,53	31,18	44,09	17,2
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"		7	0	14,29	85,71	0

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2				28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		5				71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0				0
Всего		7				100

Результаты работ по окружающему миру 4 класс:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Алтайский край	633	23201	2,11	28,82	55,46	13,61
Панкрушихинский муниципальный район	5	86	2,33	38,37	52,33	6,98
Муниципальное казённое общеобразовательное		7	0	28,57	57,14	14,29

учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"						
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		3				42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		4				57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0				0
Всего		7				100

Результаты проведения ВПР в 4 классе показывают, что на оценку 3 и 4 написало большее количество детей чем в крае и районе. По русскому языку не ниже районного показателя. Качество обученности по всем предметам выше районного, успеваемость по окружающему миру и русскому языку выше районного и краевого показателей. По окружающему миру 4 учащихся из 7 подтвердили свои оценки, 3 учащийся понизил. По математике 6 обучающихся подтвердили оценки, а 1 понизил оценку. По русскому языку 5 обучающихся подтвердили оценки, 2 понизили.

#### ВПР 5 КЛАСС

<b>ВПР Русский язык 5</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45					
<b>Дата:</b>	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Алтайский край	633	23289	16,29	40,82	32,63	10,26
Панкрушихинский муниципальный район	5	104	33,65	37,5	24,04	4,81
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская		12	33,33	50	16,67	0

средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"						
<b>ВПР Математика 5</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Алтайский край	633	23054	14,44	40,09	31,83	13,64
Панкрушихинский муниципальный район	5	105	39,05	28,57	17,14	15,24
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"		15	13,33	40	13,33	33,33
<b>ВПР Биология 5</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Алтайский край	632	22759	10,81	42,07	37,94	9,17
Панкрушихинский муниципальный район	5	101	10,89	23,76	54,46	10,89
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"		15	13,33	40	40	6,67
<b>ВПР История 5</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					

Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Алтайский край	632	23068	10,01	42,42	36,3	11,27
Панкрушихинский муниципальный район	5	101	37,62	37,62	23,76	0,99
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"		14	0	28,57	71,43	0
<b>Русский язык</b>						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			6			50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			6			50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0			0
Всего			12			100
<b>Математика</b>						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			2			13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			13			86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0			0
Всего			15			100
<b>Биология</b>						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			7			46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			7			46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			1			6,67
Всего			15			100
<b>История</b>						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			5			35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			7			50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			2			14,29
Всего			14			100

По результатам проведения ВПР в 5 классе видно, что русский язык 50% класса написали на оценку 3, что выше районного и краевого показателя, на оценку 2 написали 33,33 %, что так же выше краевого и районного показателя, на оценку 4 написали 16,67%, что ниже районного и краевого показателя. Результаты по математике показывают, что на оценку 2 написали 13,33 %, что ниже краевого и районного показателя, на оценку 3 написали 40% учащихся, это почти равняется краевому показателю и выше районного, на оценку 4 написали 13,33 % ниже краевого и районного показателя, на оценку 5 написали 33,33 % это выше районного и краевого показателя. По окружающему миру на оценку 2 написали 13,33 % это выше краевого и районного показателя, на 3 и 4 написали по 40% учащихся, это ниже краевого, но выше районного показателя, на оценку 5 написали 6,67 % учащихся, что ниже краевого и районного показателя. Результаты по истории показали, что на оценку 2 никто не написал, на 3 написали 28,57%, это ниже районного и краевого показателя, на 4 написали 71,43 %, что выше районного и краевого показателя.

### ВПР 6 КЛАСС

<b>ВПР Русский язык 6</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Алтайский край	638	22250	19,35	41,69	31,89	7,06
Панкрушихинский муниципальный район	5	91	58,24	26,37	15,38	0
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"		9	22,22	44,44	33,33	0
<b>ВПР Математика 6</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Алтайский край	639	22459	16,52	51,71	27,79	3,99
Панкрушихинский муниципальный район	5	98	41,84	44,9	13,27	0
Муниципальное казённое общеобразовательное		8	37,5	50	12,5	0

учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"						
<b>ВПР География 6</b>						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Алтайский край	483	11125	4,4	43,19	42,87	9,54
Панкрушихинский муниципальный район	3	40	27,5	45	25	2,5
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"		9	0	44,44	44,44	11,11
<b>ВПР Обществознание 6</b>						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Алтайский край	490	11189	9,21	44,86	36,15	9,78
Панкрушихинский муниципальный район	4	63	38,1	44,44	15,87	1,59
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"		7	0	85,71	14,29	0
<b>Русский язык</b>						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		5				55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		4				44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0				0
Всего		9				100
<b>Математика</b>						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		6				75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		2				25

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100
<b>География</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100
<b>Обществознание</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

По результатам проведения ВПР в 6 классе видно, по русскому языку из 9 человек 22, 22 % написали на оценку 2 (выше краевого, но ниже районного показателя), на оценку 3 написали 44,44 % выше краевого и районного показателя, на оценку 4 написали 33,33 %, это так же выше краевого и районного показателя, на оценку 5 никто не написал. Математику писали 8 учащихся. Из них на оценку 2 написали 37,5 %, что выше краевого и ниже районного показателя, на оценку 3 написали 50 % что ниже краевого и выше районного уровня, на оценку 4 написали 12,5 % это ниже краевого и районного уровня. Среди естественнонаучных предметов случайным выбором выпал учебный предмет География, по результатам ВПР по Географии видно, что из 9 учащихся 0 написали на оценку 2, 44,44 % на оценку 3, что выше краевого, но ниже районного показателя и 44,44 написали на оценку 4, что выше и краевого и районного показателя. На оценку 5 написали 11,11 % что выше краевого и районного показателя. Среди общественнонаучных предметов выпал предмет Обществознание на основе случайного выбора. По результатам ВПР по обществознанию видно, что из 7 учащихся на оценку 2 и 5 никто не написал, оценку 3 получили 85,71 % учащихся, что выше краевого и районного показателя, на 14, 29 % ниже краевого и районного показателей.

#### ВПР 7 КЛАСС

<b>ВПР Русский язык 7</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Алтайский край	638	21657	20,37	45,58	28,73	5,33
Панкрушихинский муниципальный район	5	107	51,4	29,91	17,76	0,93
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"		15	33,33	26,67	40	0

<b>ВПР Математика 7</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Алтайский край	639	21461	14,38	52,25	27,3	6,07
Панкрушихинский муниципальный район	5	96	29,17	51,04	16,67	3,13
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"		16	25	56,25	6,25	12,5
<b>ВПР Биология 7</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Алтайский край	278	5320	10,94	48,06	32,12	8,87
Панкрушихинский муниципальный район	3	44	27,27	50	20,45	2,27
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"		12	25	50	16,67	8,33
<b>ВПР История 7</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Алтайский край	475	10774	9,52	47,46	32,25	10,77
Панкрушихинский муниципальный район	3	50	20	40	26	14
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"		17	17,65	29,41	41,18	11,76
<b>ВПР Немецкий язык 7</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Вся выборка	5187	47987	16,58	49,74	27,97	5,71
Алтайский край	311	3390	21,41	49,87	24,11	4,61
Панкрушихинский муниципальный район	5	61	42,62	40,98	16,39	0
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"		15	6,67	60	33,33	0
<b>Русский язык</b>						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		6				40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		9				60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0				0
Всего		15				100
<b>Математика</b>						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		8				50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		8				50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0				0
Всего		16				100
<b>Биология</b>						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		8				66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		2				16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		2				16,67
Всего		12				100
<b>История</b>						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		8				47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		7				41,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		2				11,76
Всего		17				100
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		7				46,67

журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	46,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

По результатам проведения ВПР по математике в 7 классе видно, что из 16 учащихся на оценку 2 написали 25%, ниже краевого и выше районного показателя, на оценку 3 написали 56,25 %, что выше краевого и районного показателя, на 4 написали 6, 25% что ниже краевого и районного показателя, на 12,5% написали на оценку 5, что выше краевого и районного показателя. Русский язык писали 15 человек из которых 33,33 % написали на оценку 2 это выше краевого и районного показателя, 26,67% написали на оценку 3, что ниже краевого и районного показателя, 40% написали на оценку 4, что выше краевого и районного показателя. Из 12 учащихся 25% написали на оценку 2, что выше краевого и ниже районного показателя, 50% написали на оценку 3 что равно районному показателю и ниже краевого, на оценку 4 написали 16,67%, что ниже краевого и районного показателя, 8,33 % написали на 5, что ниже краевого и выше районного показателя. Из 17 учащихся писавших историю 17, 65% написали на оценку 2, что выше краевого и ниже районного показателя, 29,41% написали на оценку 3, ниже краевого и районного показателя, 41, 18% на оценку 4, что выше краевого и районного показателя, 11,76 % написали на оценку 5, что выше краевого, но ниже районного показателя. По результатам ВПР по немецкому языку из 15 учащихся на 2 написали 6,67 %, что ниже краевого и районного показателя, 60 % написали на оценку 3, что выше краевого и районного показателя, 33,33% написали на оценку 4, что выше краевого и районного показателя.

### ВПР 8 КЛАСС

Результаты работ по русскому языку 8 класс:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Алтайский край	635	20144	22,86	37,9	33,58	5,67
Панкрушихинский муниципальный район	5	97	42,27	38,14	15,46	4,12
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"		17	23,53	47,06	17,65	11,76
<b>ВПР Математика 8</b>						

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Алтайский край	635	20128	15,04	60,58	22,56	1,82
Панкрушихинский муниципальный район	5	105	49,52	40	9,52	0,95
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"		17	11,76	58,82	29,41	0
<b>ВПр Биология 8</b>						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7936	144920	8,04	47,92	35,59	8,45
Алтайский край	180	3009	8,04	50,88	32,83	8,24
Панкрушихинский муниципальный район	2	41	9,76	58,54	29,27	2,44
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"		18	5,56	77,78	11,11	5,56
<b>ВПр Обществознание 8</b>						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Алтайский край	382	6636	13,02	49,26	30,55	7,17
Панкрушихинский муниципальный район	4	52	42,31	44,23	13,46	0
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Велижанская средняя		17	5,88	64,71	29,41	0

общеобразовательная школа " Панкрушихинского района Алтайского края"						
--	--	--	--	--	--	--

<b>ВПР Русский язык 8</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100
<b>ВПР Математика 8</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100
<b>ВПР Биология 8</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100
<b>ВПР Обществознание 8</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

При выполнении работ по ВПР в 8 классе видно, что из 17 человек, выполнявших работу по русскому языку 23,53% выполнили на оценку «2», что выше краевого и ниже районного показателя. На оценку «3» выполнили 47,06% что выше краевого и районного показателя. На оценку «4» выполнили 17,65% учащихся, что выше районного и ниже краевого показателя, а на оценку «5» выполнили 11,76% что выше краевого и районного показателя. Математику писали 17 человек из них 11,76% написали на оценку «2», что ниже краевого и районного показателя, на оценку «3» написали 58,82%, что выше краевого и ниже районного показателя, на оценку «4» написали 29,41%, что выше краевого и районного показателя, на оценку «5» написали 0 человек. Биологию писали 18 учащихся, из них 5,56 % выполнили на оценку 2, что ниже краевого и районного показателя, 77,78% выполнили на оценку 3, что выше краевого и районного показателя. 11,11 % выполнили на оценку 4, что ниже краевого и районного показателя, на оценку 5 выполнили 5,56 %, что ниже районного, но выше краевого показателя. Из 17 учащихся писавших обществознание 5,88 % выполнили на оценку 2, ниже краевого и районного показателя, 64,71% выполнили на оценку 3, что выше краевого и районного показателя, 29,41% выполнили на оценку 4, что выше районного, но ниже краевого показателя. На оценку 5 выполнили 0 человек. Из таблиц можно увидеть сколько человек понизило, а сколько подтвердило свои отметки по журналу.

### ВПР 11 КЛАСС

<b>ВПР Физика 11</b>						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9168	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
Алтайский край	427	5955	3,95	39,41	43,04	13,6
Панкрушихинский муниципальный район	4	19	21,05	31,58	47,37	0
"МКОУ «Велижанская сош»		7	0	42,86	57,14	0
<b>ВПР История 11</b>						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11058	184196	2,28	23,47	48,59	25,66
Алтайский край	480	6416	3,74	27,59	47,82	20,85
Панкрушихинский муниципальный район	3	29	13,79	55,17	24,14	6,9
МКОУ «Велижанская сош»		7	0	71,43	28,57	0
<b>ВПР География 11</b>						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9480	144452	1,34	19,51	50,78	28,38
Алтайский край	390	5565	2,43	23,11	51,82	22,64
Панкрушихинский муниципальный район	3	18	16,67	22,22	61,11	0
МКОУ «Велижанская сош»		8	0	37,5	62,5	0

<b>ВПР Немецкий язык 11</b>						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1080	4798	4,02	28,37	43,79	23,82
Алтайский край	185	760	5,53	37,37	44,47	12,63
Панкрушихинский муниципальный район	3	11	18,18	45,45	36,36	0
МКОУ «Велижанская сош»		7	0	57,14	42,86	0
<b>Физика</b>						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		7				100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		0				0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0				0
Всего		7				100
<b>История</b>						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		4				57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		3				42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0				0
Всего		7				100
<b>География</b>						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		8				100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		0				0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0				0
Всего		8				100
<b>Немецкий язык</b>						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		4				57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		3				42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0				0
Всего		7				100

При выполнении работ в 11 классе видно, что из 7 учащих работы выполнены только на оценки 3 и 4.

### Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году ОГЭ сдавали в традиционной форме: 2 предмета обязательных (русский язык и математика обязательно) и 2 предмета на выбор.

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Прошлый класс	Предметы								
						рус. яз.	мат. ем.	химия	инф. и	биология	история	география	обществов.	

					А				ИКТ				
1	Бондаренко	Мария	Евгеньевна	9	+	4	4		3			4	
2	Глушко	Алина	Алексеевна	9	+	3	3		3	3			
3	Головко	Дарья	Андреевна	9	+	5	4			4			3
4	Гребе	Валентина	Дмитриевна	9	+	3	3			3			3
5	Дельхман	Карина	Ивановна	9	-	3	2		2	3			
6	Довыденко	Никита	Витальевич	9	+	3	3		3			3	
7	Зайцев	Алексей	Алексеевич	9	+	3	3		3	3			
8	Мещерякова	Екатерина	Анатолевна	9	+	3	3	3		3			
9	Моргорский	Денис	Дмитриевич	9	-	3	2		2			2	
10	Опекин	Владимир	Александрович	9	-	3	2				3		2
11	Полянский	Руслан	Сергеевич	9	+	3	3		3			3	
12	Теплинская	Галина	Сергеевна	9	-	3	2			3			2
13	Трегубов	Максим	Константинович	9	-	3	2		3			3	
14	Троянов	Данила	Михайлович	9	-	4	2				2		2
<b>Итого 14 выпускников.</b>													
<b>- из них допущено к ГИА 14 чел.</b>						<b>3,29</b>	<b>2,71</b>	<b>3,00</b>	<b>2,75</b>	<b>3,14</b>	<b>2,50</b>	<b>3,00</b>	<b>2,40</b>
<b>- успешно прошли ГИА 8 чел.</b>													

**Итоговые результаты ОГЭ по сравнению с краевыми и районными показателями**

Предмет/класс	Кол-во участников	Средняя отметка ОО/класса	Средняя отметка ОО/класса в сравнении (абсолютная разница)		
			Край	МОУО	ОО
01-Русский язык	14	3,29	-0,61	-0,44	0,00
9	14	3,29	-0,61	-0,44	0,00
02-Математика	14	2,71	-0,64	-0,43	0,00
9	14	2,71	-0,64	-0,43	0,00
04-Химия	1	3,00	-0,81	-0,33	0,00
9	1	3,00	-0,81	-0,33	0,00
05-Информатика	8	2,75	-0,64	-0,27	0,00
9	8	2,75	-0,64	-0,27	0,00
06-Биология	7	3,14	-0,22	-0,15	0,00
9	7	3,14	-0,22	-0,15	0,00
07-История	2	2,50	-0,97	0,00	0,00
9	2	2,50	-0,97	0,00	0,00
08-География	5	3,00	-0,56	-0,65	0,00
9	5	3,00	-0,56	-0,65	0,00
12-Обществознание	5	2,40	-0,79	-0,65	0,00
9	5	2,40	-0,79	-0,65	0,00

### **Информация о результатах проведения ЕГЭ в 11 классе в 2022 году.**

В 2022 году в МКОУ «Велижанская сош» было 8 выпускников допущенных для сдачи ЕГЭ. Обязательными предметами был русский язык и математика базовая, так же один выпускник выбрал предмет по выбору: историю и обществознание. Все выпускники успешно справились с экзаменами и получили аттестаты о среднем общем образовании..

### **Информация о выданных аттестатах об основном общем и среднем общем образовании**

	2020/2021	2021/2022
Количество выпускников 9-х кл	19	14
Количество выпускников, допущенных к ГИА	15	14
Количество выданных аттестатов об основном общем образовании	15	8
В том числе аттестатов об основном общем образовании с отличием	0	0
Примечания по учащимся, не получившим аттестаты		Обучаются повторно в 9 классе по индивидуальному учебному плану
Количество выпускников 11-х кл	6	8
Количество выпускников, допущенных к ГИА	6	8
Количество выданных аттестатов о среднем общем образовании	5	8
В том числе медалистов		0
Примечания по учащимся, не получившим аттестаты		нет

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 х и 10-11 -х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5-9 -х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Целью выполнения ФЗ № 273 Закона «Об образовании в РФ» в части обеспечения выполнения образовательной программы реализуется образовательная программа школы. Как нормативный документ, образовательная программа дает полную характеристику деятельности образовательной организации по всем направлениям педагогического, ученического, родительского взаимодействия. Корректирование тематических планов рабочих программ учителей проводится в крайне необходимых случаях (чрезвычайных ситуациях) за счет часов повторения, резерва учебного времени, уплотнения материала через самостоятельную

подготовку учащихся с последующей проверкой освоения материала и не превышает 20% изменения авторской программы.

Укомплектование кадрами 100%. Преподают все предметы из базовой части, а также спецкурсы, курсы по выбору. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с авторскими программами по общеобразовательным предметам.

Учебный план по итогам года выполнен.

### Расписание учебных занятий

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено директором учреждения, согласовано с Роспотребнадзором
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу требованиям СанПиН		соответствует
Расписание занятий предусматривает на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры		да
на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов		да
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены по 20 минут каждая.		да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и курсов	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	да

## Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2022
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0, 336
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,25
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
4.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2022
	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3695/24,47

**Вывод.** Организация образовательного процесса в МКОУ "Велижанская сош" регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается МКОУ "Велижанская сош" самостоятельно. Режим функционирования соответствует требованиям СанПиН. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям обновленного ФГОС начального, основного общего образования и ФГОС среднего общего образования. Компонент образовательного учреждения использован рационально.

#### **Раздел 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс  Школ ы	Пере шли в 10-й класс  друго й ОО	Поступили в профессиона льную  ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную  ОО	Устрои лись  на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2021	15	10	0	5	6	0	6	0	0
2022	14	0	0	6	8	1	7	0	0

**Выводы и рекомендации по разделу.** Выпускники МКОУ «Велижанская сош» востребованы и конкурентоспособны при поступлении в образовательные организации среднего профессионального образования в регионе и за его пределами.

## 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет.

**Всего педагогических работников на 31.12.2021г.- 31 человек** (совместно с филиалами).

### Возрастной состав педагогов

Возраст	2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%
От 19-25 лет				
От 25 -35 лет	9	29	9	29
От 35 - 45 лет	5	16	5	16
От 45 – 55 лет	14	45	14	45
Свыше	3	9,6	2	6,6
<b>ИТОГО</b>	<b>31</b>		<b>30</b>	

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека – на первую и высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 31 педагогического работника Школы все педагогические

работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

### **Кадровый потенциал по стажу работы**

Кадровый состав педагогов школы определяется опытными специалистами. Планово ведется обновление кадров, прослеживаются перспективы роста для молодых специалистов. Процент преподавателей, работающих на штатной основе-100%.

### **Распределение преподавателей по квалификационным категориям**

Квалификационная категория	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	2	6	3	7	4	13,3
Первая	26	83	25	84	24	80
Соответствие			3	0,9	2	6,7
Без категории	3	10	0		0	
<b>ИТОГО</b>	<b>31</b>		<b>31</b>		<b>30</b>	

Число учителей-предметников, имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось. Процент преподавателей, повысивших свою квалификационную категорию за последний год –1 человек.

Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей проводилось через участие в педагогических советах, заседаниях методического совета, прохождение курсовой подготовки по предметам.

Решая задачу формирования педагогического коллектива, способного реализовать приоритетные цели и задачи школы, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность.
- Работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей.
- Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогов.
- Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность.
- Индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы педагогов.
- Диагностико-аналитическая деятельность.

Администрацией школы уделяется внимание самообразовательной деятельности педагогов, практикуются творческие отчеты. В практической деятельности ОУ используется технология формирования папки личных достижений педагога (Портфолио).

Главное в методической работе школы - оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, участием в районных, окружных и региональных семинарах.

Высоко квалифицированный педагогический коллектив способен к внедрению инновационных процессов, реализации школьных программ, обеспечивающих вариативность подготовки учащихся, повышению общекультурной компетентности, владению универсальными навыками научно-исследовательской деятельности, выбору индивидуального образовательного маршрута.

Важной составляющей образовательного процесса является накопление опыта применения ИКТ на уроке. Учителями-предметниками разрабатываются и проводятся уроки и внеклассные мероприятия с использованием ЦОР и ЭОР. На районных семинарах, а также на заседаниях методических объединений учителей района педагоги школы делятся опытом работы по применению ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Создана медиатека уроков, педагогических советов, родительских собраний, внеклассных мероприятий, семинаров. Учащиеся школы используют ЦОР в тестировании, заданиях для контроля знаний, справочных материалах при подготовке рефератов, исследовательских работ. Через сеть Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад и принять в них участие. Ведется электронный журнал в АИС «Сетевой город. Образование».

Созданы и непрерывно пополняются:

- база данных по педагогическим кадрам;
- база данных по отслеживанию результатов обучения;
- база данных о выпускниках школы;
- социологический мониторинг;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- социальный паспорт школы;
- электронные дидактические материалы по предметам.

С целью развития оперативной системы взаимодействия используется электронная почта для передачи сообщений и документов.

Педагоги понимают значимость методической работы, принимают активное участие в мероприятиях, конкурсах. В учреждении акцентировано внимание на развитие творческих способностей учителей. Профессиональные конкурсы стали средством развития кадрового потенциала.

В рамках организации работы по формированию, изучению и распространению педагогического опыта в школе ежегодно проводится методический месячник

### **Участие педагогов в муниципальных, региональных, федеральных, фестивалях, конкурсах, смотрах**

Уровни	2020	2021	2022
--------	------	------	------

Муниципальный	Участие в конкурсе "Учитель года"	Участие в конкурсе "Учитель года"	
Краевой	Участие в заочном конкурсе "За верность профессии" на выплату денежных поощрений педагогическим работникам		

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития педагогического коллектива. Таким образом, способностью к саморазвитию обладают 100% педагогов.

Обеспечивая психолого-педагогические условия управления школой на основе деятельностного подхода, в учреждении в прошлом учебном году были разработаны приоритетные показатели премирования и размер устанавливаемой премии, с целью морального и материального стимулирования, усиления заинтересованности работников школы в развитии творческой активности и инициативы при реализации поставленных перед коллективом задач.

На общешкольных родительских собраниях обеспечивается реклама социально- педагогических инициатив, новаций и достижений учителей и всего коллектива.

Организация методической работы по обобщению и распространения педагогического опыта.

**Вывод.** Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, а также среднего общего образования.

## РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на реализацию широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с освоением основных образовательных программ.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включает:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и требований освоения основных образовательных программ;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и требований освоения основных образовательных программ.

Учебные и информационно-методические ресурсы в системе ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ – существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения общего образования трех уровней, без которого не возможна результативная образовательная деятельность. Целевая ориентированность заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования информационно-методические условия образовательной деятельности, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основных образовательных программ составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности;

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности обучающихся;

- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности учителей. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основных образовательных программ.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательных отношений обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности.

Организация методической деятельности.

Методическая работа в школе ведется по пяти методическим объединениям:

- МО математики и информатики

- МО естественных наук,

- МО гуманитарного цикла,

-МО начальных классов.

МО учителей творческой группы

Работа методических объединений координируется Методическим советом школы. На заседаниях МС рассматриваются вопросы комплектации учебного фонда, подготовки и проведения методических семинаров, педагогических советов, проведения предметных недель. НОУ ставит своей целью повышение престижа образования, формирование здоровой интеллектуальной молодежной среды, выявление и поддержку творчески одаренных учащихся.

Вся деятельность НОУ направлена на формирование качественно нового уровня мышления, объединение молодежи на базе интереса к вечным человеческим ценностям, на создание условия для самореализации и самовыражения каждой творческой личности. Содержание методической работы соответствует задачам стоящим перед школой:

- Овладение обучающимися духовными ценностями и культурной многонационального народа России;
- Обеспечение равных возможностей получения качественного среднего и общего образования;
- Воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В МО разработана система мониторинга профессиональной деятельности педагогов: их инновационной деятельности, участия в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных, самообобщения опыта работы, аттестации и курсовой переподготовки.

Одной из задач, стоящих перед коллективом школы, была и остается задача укрепления кадрового потенциала, рост педагогического мастерства. В течение трех лет педагогами школы пройдено **37** курса, в том числе дистанционно.

В течение учебного года учителя школы занимались самообразованием, обобщали опыт работы в ходе методического практикума, педагогических советов, а также перед коллегами района.

**Выводы и рекомендации по разделу** Для реализации основных образовательных программ учителями-предметниками используются типовые общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования. На основе авторских образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана. Программы, учебники, фонды оценочных средств, учебно-методическая литература соответствуют федеральному компоненту ГОС и ФГОС, Таким образом, реализованы требования к организации образовательной деятельности и к совершенствованию методического обеспечения. Учебно-методическое и учебноинформационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Методические условия, созданные в МКОУ "Велижанская сош", соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основных образовательных программ.

## **РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Количество книжного фонда составляет 9804 экземпляров. На нетрадиционных (электронных) носителях - 179 экземпляров. Учебный фонд – 5509 экземпляров, художественной- 3642. Периодические издания для всех категорий читателей отсутствуют. Библиотека оснащена библиотечной техникой: читательскими формулярами, вкладышами, дневником работы, инвентарными книгами, книгой суммарного учёта. В пополнении фонда библиотеки используются источники комплектования: читательский дар, книгообмен (районный обменно-резервный фонд).

В школе обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно – гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации.

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. В соответствии с планом работы школы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала школы.

В соответствии с планом работы школы проводятся тренировки личного состава: педагоги, ученики, обслуживающий персонал школы по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, стихийным бедствиям. Пополнены первичные средства пожаротушения. Проведены производственный контроль, огнебиозащитная обработка чердачных деревянных конструкций, замер контура заземления. Установлена противопожарная сигнализация, тревожная кнопка.

Школа активно работает с социумом (частными предпринимателями, руководителями организаций, родителями), которые оказывают помощь в проведении ремонта и подготовке к новому учебному году.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Выводы и рекомендации по разделу МКОУ "Велижанская сош"** обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. МКОУ "Велижанская сош" имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

#### **РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО -- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА УЧРЕЖДЕНИЯ**

В целях укрепления и совершенствования материально-технической оснащённости школы разработаны план развития материально-технического оснащения школы. Бюджетные средства направляются на выполнение и устранение предписаний, а также на обеспечение комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществляется на основе утвержденных смет расходов.

Анализ технического состояния здания показывает, что требуется комплексный капитальный ремонт фасада и оконных рам, систем коммуникаций, кровли.

В школе имеются спортивная площадка, спортивный зал, столовая, 34 (совместно с филиалами) учебных кабинета, 3 библиотеки с читальным залом. Не все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудио технику. Количество и виды оборудования учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленных основных общеобразовательных программ.

Разветвление школьной локальной сети, использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессах позволило создать единую информационную и образовательную среду, осуществлять сбор, хранение и обработку данных.

Оборудование	Количество (шт)
<i>Компьютеры и оргтехника</i>	
компьютер	23
ноутбук	20
проектор	16
интерактивных доски	11
МФУ	12
<i>Видеоаппаратура</i>	
цифровой фотоаппарат Samsung	2
телевизор	2

**Исходя из анализа образовательной деятельности педагогического коллектива за 2022 год, необходимо отметить, что:**

- процесс обучения во всем учебным предметам осуществляется на основе государственных образовательных стандартов;
- учебный план выполнен, программы пройдены;
- соблюдается преемственность уровней дошкольного, начального, основного образования;
- школа функционирует в режиме развития;
- эффективно развивается обучение в начальной школе;
- достигнут достаточно высокий профессиональный уровень и стабильность педагогического коллектива;
- ученики школы регулярно участвуют в районных, краевых конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях;
- интересно проходят внеклассные мероприятия;
- идет планомерное накопление учебной и методической литературы, сценариев;
- в школе создана атмосфера дружбы между детьми различных классов, национальностей;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей морально-психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- развиваются сложившиеся традиции школы;
- педагогическим коллективом школы создается система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха;
- внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников;
- ведется методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.

**Выводы и рекомендации по разделу** Материально-техническая база реализации основных образовательных программ соответствует действующим

санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к:

- территории организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- зданию;
- помещению библиотеки;
- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

## **РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.09.2017 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам опроса в чатах 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 99 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 процентов. По результатам независимой оценки качества образования, проводимой в конце 2022 года наша школа вошла в сотню лучших школ Алтайского края (75 место)..

**Выводы и рекомендации по разделу Система оценки качества образования МКОУ Велижанская сош"** представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Система оценки качества образования МКОУ "Велижанская сош" соответствует нормативным требованиям.

### Показатели деятельности

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Велижанская средняя общеобразовательная школа» совместно с филиалами в с. Зыково и  
Урываевская оош

по результатам самообследования в период с 01.01.2022 г по 31.12.2022 гг.

Показатели	Единица измерения	Результаты 2021
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	136
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек %	68/0,5
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,29
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,71
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,44
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,58
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/0,42
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном среднем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	110ч./0,80
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	34/0,25
Регионального уровня	человек/%	0/0%
Федерального уровня	человек/%	0 ч/ 0%
Международного уровня	человек/%	0ч /0 %
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	8ч. / 0,05
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	8ч. / 0,05

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0 %
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23 ч /0,76
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23 ч /0,76
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7 ч/0,23
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7 ч/0,23
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28 ч/0,93
Высшая	человек/%	4 ч / 0,02
Первая	человек/%	24 ч/0,15
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
До 5 лет	человек/%	1ч /0,03
Свыше 30 лет	человек/%	9 ч / 0,30
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1ч / 0,03
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 ч / 0,18

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0ч /0
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0, 223
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	46,23
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
С медиатекой	да/нет	Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3695кв.м	24,47

