

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

« Велижанская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
Директор школы
Ю.В. Петров

Принято
от 31.08.2024



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2024-2025гг.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Велижанская сош» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 85 человек (учащиеся из филиала с.Зыково, из филиала Урываевская сош) численность педагогического коллектива – 30 чел. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Велижанская сош» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.Велижанка, администрацией Велижанского Сельского Совета, КДН и ЗП Панкрушихинского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЦДТ Панкрушихинского района. Начнем принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряд Юнармии, Эколята. Есть школьный краеведческий музей. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения, обучающимися, общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику

власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Цель: развитие личности обучающихся – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся через формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и привития принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Результаты воспитания, демонстрирующие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- ✓ способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- ✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ✓ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- ✓ воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- ✓ оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- ✓ формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ✓ быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Задачи:

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ организовывать взаимодействие с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленное на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

- ✓ организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия – экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профилактическую деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды;
- ✓ развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих в школе органов школьного и классного ученического самоуправления;
- ✓ организовать и поддерживать социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, городскими предприятиями в соответствии с договорами о сотрудничестве по организации и проведению отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- ✓ организация деятельности школы по обеспечению профессионального самоопределения школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Основные характеристики:

- **основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события**, деятели в её истории;

- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МКОУ «Велижанская сош», интересы субъектов воспитания, тематику модулей

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности; - оздоровительной и спортивной направленности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль “Классное руководство”

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и укрепить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Живи, родник» (активно участвуют);

-акция «Поздравление воинов – интернационалистов» (посвящённая выводу войск из Афганистана, ежегодно 15 февраля).Ежегодный лыжный пробег «Велижанка – Луковка», посвящённый воинам-интернационалистам.

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии и участникам СВО) , акция « Память» и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные

вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Посвящение в старшеклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года.

Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических,

художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета

общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдалённых и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого

обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационный минимум в МКОУ «Велижанская сош» реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов). **Внеурочная деятельность.** Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, и т.д.) **Дополнительное образование.** Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Русичи», «Орлята России» и «РДШ» – это детское подростковое объединение обучающихся МКОУ «Велижанская сош», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на две возрастные группы 1 группа 1-6 кл., вторая группа 7-11кл.

Воспитание в детском объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории села; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьный вестник») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Точка роста»

Главная цель проекта – сделать образование в области естественно-научных, технических, цифровых, гуманитарных наук доступным школьникам из любого уголка России. С помощью «Точек роста» в школах создаются условия для внедрения цифровых технологий и инновационных методов обучения

Учащимся малых школ становятся доступны ведущие образовательные технологии, учебные и научные материалы, дается возможность освоить современные цифровые навыки. «Точки роста» оказываются важной частью общественного пространства, где ученики, родители, педагоги, администрация школ, местные жители получают право проходить обучение, чтобы повысить свою цифровую грамотность, выработать самостоятельные исследовательские умения, раскрыть творческий потенциал.

Проект предусматривает создание сети «Точек роста», чтобы:

- Реализовать цели национального проекта «Образование».
- Повысить престиж обучения в школах сельской местности и сократить технологический разрыв с учреждениями мегаполисов.
- Способствовать улучшению показателей экономики, так как благодаря качественному цифровому образованию на рынок труда выходит квалифицированная рабочая сила.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы НОО МКОУ "Велижанская сош " на 2024-2025 учебный год

2024 год –год семьи

2025- год-80-летие победы в великой Отечественной войне.

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные		
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)						
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	учителя-предметники		
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	в течение года	учителя-предметники		
Внеурочная деятельность						
Направления	Название курса	Количество часов				ИТОГ О
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Социальное	Тропинка в профессию-0,5ч. Функциональная грамотность 0,5ч.	1	1	1	1	4
		1				
Общеинтеллектуальное	Читаем, считаем, наблюдаем	1	1	1	1	4
Общекультурное	Театральное искусство			1		1
	Юные музейеведы		1			1
Духовно-нравственное	Орлята России	1				1
Спортивно-оздоровительное	Спортивный час	1	1	1	1	4
Разговор о важном	Разговор о важном	1	1	1	1	4
ИТОГО		5	5	5	5	20

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
1	Знакомство с классами	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
4	Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	классные руководители
6	Родительское собрание обучающихся	1-4	сентябрь	классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	классные руководители
9	Работа с учителями-предметниками, работающими в классах	1-4	в течение года	классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	классные руководители
11	Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
12	Организация участия в детских объединениях (Орлята России)	1-4	в течение года	классные руководители
Основные школьные дела				
Акции и церемонии				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Акция "Новогодние окна"	1-4	декабрь	классные руководители
3	Акция "Окна Победы"	1-4	май	классные руководители

4	Акция «Память»			
Праздники				
1	День знаний	1-4	1 сентября	классные руководители
2	Осенняя ярмарка «Здравствуй, осень»	1-4	15 сентября	Заместитель директора по ВР, вожатая, классные руководители
3	Посвящение в первоклассники	1	4 неделя сентября	вожатая, классный руководитель
4	День учителя	1-4	5 октября	ЗВР, вожатая, классные руководители
5	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	классные руководители
6	День отца в России	1-4	16 октября	классные руководители
7	День матери в России	1-4	2 ноября	ЗВР, вожатая, классные руководители
8	Новогодняя елка	1-4	декабрь	Вожатая, классные руководители
9	День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	классные руководители
10	Международный женский день	1-4	8 марта	классные руководители
11	День Победы	1-4	9 мая	классные руководители
12	Последний звонок	1-4	май	классные руководители
Классные часы к памятным датам				
1	День окончания Второй Мировой войны	1-4	3 сентября	классные часы
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
3	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	классные руководители
4	День воссоединения Донецкой Народной республики, Луганской Народной республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4	30 сентября	классные руководители

5	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Педагог-библиотекарь
6	День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
7	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	10 ноября	классные руководители
8	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	классные руководители
9	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	классные руководители
10	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители
11	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Вожатая, классные руководители
12	День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
13	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	классные руководители
14	День российского студенчества	1-4	25 января	Классные руководители
15	День без интернета	1-4	26 января	классные руководители
17	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4	27 января	классные руководители
18	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушви-Бирке (Освенцима)	1-4	27 января	классные руководители
19	День воинской славы России	1-4	2 февраля	классные руководители
20	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
21	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	классные руководители
22	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	классные руководители
23	День космонавтики.	1-4	12 апреля	классные руководители
24	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19 апреля	классные руководители
25	День детских общественных	1-4	19 мая	Казакова В.Н.

	организаций России			
26	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	библиотекарь
Тематические недели, декады, месячники				
1	Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	классные руководители
4	Синичкин день	1-4	ноябрь	ЗВР,вожатая классные руководители
5	Дни правовых знаний	1-4	декабрь	Социальный педагог,классные руководители
6				
Конкурсы				
1	Конкурс букетов и поделок	1-4	сентябрь	
2	Конкурс открыток своими руками к Дню учителя	1-4	октябрь	ЗВР, вожатая,классные руководители
3	Конкурс фотографий к дню защиты животных	1-4	октябрь	ЗВР, вожатая,классные руководители
4	Конкурс открыток своими руками ко Дню отца	1-4	октябрь	ЗВР, вожатая,классные руководители
5	Конкурс открыток своими руками ко Дню матери	1-4	ноябрь	ЗВР, вожатая,классные руководители
6	Конкурс новогодних игрушек своими руками	1-4	декабрь	ЗВР, вожатая,классные руководители
7	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	1-4	декабрь	ЗВР, вожатая,классные руководители
Спортивные соревнования				
1	Дни здоровья	1-4	1 раз в четверть	учитель физкультуры, классные руководители
2	Легкоатлетический кросс «Кросс	1-4	21	учитель

	наций»		сентября	физкультуры
3	Дни здорового образа жизни	1-4	декабрь, апрель	учителя физкультуры, классные руководители

Детские общественные объединения

	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Вожатая, классные руководители
2	Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Вожатая, классные руководители
3	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Вожатая, классные руководители
4	Участие в проектах и акциях Орлята РДШ, в Проектах Первых	1-4	В течение года	Вожатая, классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

Внешкольные мероприятия

1	Акция «Бессмертный полк»	1-4	9.05	классные руководители, заместитель по ВР
2	Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	классные руководители заместитель по ВР

3	Акция и праздник ко Дню России	1-4	12.06	классные руководители заместитель по ВР

Организация предметно-пространственной среды

1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1-4	в течение года	классные руководители
4	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)	1-4	в течение года	классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4	май-сентябрь	классные руководители

Взаимодействие с родителями

1	Общешкольные родительские собрания	1-4	2 раза в год	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР классные руководители
2	Классные родительские собрания	1-4	в течение года, по графику	классные руководители
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР.
5	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети .	1-4	по необходимости	Ответственный за работу
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	по требованию	Педагог-психолог
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей»	1-4	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители

	(составление актов обследования)			
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	по плану	классные руководители, родительский комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4	по необходимости	служба медиации, зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Самоуправление				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Совет старшеклассников
3	Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	конец уч. года	Совет старшеклассников
4	Учим гимн вместе	1-4	каждый понедельник	Совет старшеклассников
Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	классные руководители
4	Безопасность на льду водоёма «Осторожно тонкий лёд»	1-4	Ноябрь, март	Классные руководители
5	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	по плану	зам. директора по ВР классные руководители
6	Безопасность на воде. Классный час «Профилактика и предотвращение несчастных случаев с детьми на водных объектах»	1-4	май	классные руководители
7	«Быть здоровым это значит...». Мероприятие в рамках Декады Здорового образа жизни.	1-4	В течение года	Классные руководители
Социальное партнёрство				

1	Участие в мероприятиях Детской библиотеки.	1-4	В течение года	Библиотекарь, классные руководители
2	Участие в мероприятиях Дома культуры, детского сада	1-4	В течение года	ЗВР, классные руководители
Профориентация				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Вожатая, классные руководители
2	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1-4	в течение года	классные руководители

Календарный план воспитательной работы ООО

МКОУ "Велижанская СОШ "

на 2024-2025 учебный год

2024 год –год семьи								
2025 год- 80 -летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов								
№	Дела, события, мероприятия		Класс	Сроки	Ответственные			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)								
1	Планирование воспитательного компонента урока		5-9	в течение года	учителя-предметники			
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся		5-9	в течение года	учителя-предметники			
Внеурочная деятельность								
Направления		Название курса	Количество часов					ИТОГО
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
		Тропинка в профессию	1					1
		Билет в будущее		1	1	1	1	4

Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	5
	Юные филологи					1	1
Общекультурное	Вытынанки			1	1	1	3
Духовно-нравственное	« По стопам Пионерии», семьеведение, ЮИД	1			1	1	3
Разговор о важном	Разговор о важном	1	1	1	1	1	5
Точка Роста	Точка Роста	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	Спорт	1	1	1	1	1	5
ИТОГО		6	5	6	7	8	32

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

1	Знакомство с классами	5-9	сентябрь	классные руководители
2	Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	классные руководители
3	Билет в будущее	6-9	каждый четверг в течение года.	классные руководители
4	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	5-9	каждый учебный понедельник 1 урок	ЗВР, классные руководители
5	Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	ЗВР, классные руководители
6	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	классные руководители
7	Родительское собрание обучающихся	5-9	сентябрь	классные руководители,

				учителя предметники
8	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	ЗВР, вожатая, классные руководители
9	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	классные руководители
10	Работа с учителями -предметниками, работающими в классах	5-9	в течение года	классные руководители
11	Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	классные руководители
12	Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
13	Организация участия в детских объединениях (РДШ).	5-9	в течение года	классные руководители
Основные школьные дела				
Акции и церемонии				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Акция “Новогодние окна”	5-9	декабрь	ЗВР, вожатая, классные руководители
3	Акция “Окна Победы”	5-9	май	ЗВР, вожатая, классные руководители
4	Акция «Память»	5-9	май	ЗВР, вожатая
Праздники				
1	День знаний	5-9	1 сентября	ЗВР
2	Посвящение в пятиклассники	5	28.09	Классный руководитель
3	День учителя	5-9	5 октября	ЗВР, классные руководители
4	Осенний бал «Здравствуй, осень»	5-9	Сентябрь	11 класс, классные руководители
5	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	ЗВР, вожатая классные руководители
6	День отца в России	5-9	16 октября	ЗВР, вожатая классные руководители
7	День матери в России	5-9	27 ноября	ЗВР, классные руководители
8	Новогодняя елка	5-9	декабрь	ЗВР, классные руководители
9	День Защитника Отечества	5-9	22 февраля	9 класс, классные руководители

10	Международный женский день	5-9	8 марта	8 класс, классные руководители
11	День Победы	5-9	9 мая	ЗВР,вожатая классные руководители
12	Последний звонок	5-9	май	ЗВР
13	Выпускной	9	июнь	10 класс, классный руководитель

Классные часы к памятным датам

1	День окончания второй мировой войны	5-9	3 сентября	классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	классные руководители
3	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10сентября	классные руководители
4	День зарождения российской государственности	5-9	21сентября	классные руководители
5	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30сентября	Классные руководители
6	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	библиотекарь
7	День народного единства	5-9	4 ноября	классные руководители
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	10 ноября	классные руководители
9	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	классные руководители
10	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители
11	День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	классные руководители
12	Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	классные руководители
13	День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Вожатая, классные руководители
14	День героев Отечества	5-9	9 декабря	классные руководители
15	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	классные руководители
16	День спасателя Российской Федерации	5-9	27 декабря	классные руководители
17	РождествоХристово	5-9	7 января	классные руководители
18	российского студенчества	5-9	25 января	классные руководители

19	Международный день без интернета	5-9	26 января	классные руководители
29	«Память сердца: непокоренный Ленинград!»	5-9	27 января	классные руководители
21	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	классные руководители
22	Сталинградская битва.	5-9	2 февраля	классные руководители
23	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	классные руководители
24	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	классные руководители
25	День космонавтики.	5-9	12 апреля	Учитель-предметник
26	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19 апреля	классные руководители
27	Праздник весны и труда	5-9	1 мая	классные руководители
28	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	вожатая
29	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	библиотекарь

Тематические недели, декады, месячники

1	Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	классные руководители
4	Синичкин день	5-9	ноябрь	ЗВР,вожатая, классные руководители
5	Дни правовых знаний	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители

Конкурсы

1	Конкурс рисунков к дню защиты животных	5-9	октябрь	ЗВР,вожатая,классные руководители
2	Конкурс плакатов к Новому Году	5-9	декабрь	ЗВР,вожатая,классные руководители
3	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	5-9	декабрь	ЗВР,вожатая,классные руководители

Спортивные соревнования

1	Дни здоровья	5-9	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
2	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	5-9	21 сентября	учителя физкультуры

3	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап) – сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне»: - легкая атлетика - ГТО	5-9	сентябрь	учителя физкультуры
4	Дни здорового образа жизни	5-9	декабрь, апрель	учителя физкультуры, классные руководители

Детские общественные объединения

	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные
1	Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	ЗВР, вожатая, классные руководители
2	Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	5-9	Октябрь, апрель	ЗВР, вожатая, классные руководители
3	Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Совет старшекласников
4	Экологическая акция «Чистая школа»	5-9	апрель	ЗВР, вожатая, классные руководители
5	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	ЗВР, вожатая, классные руководители
6	Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Вожатая

«Школьные медиа»

1	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные
1	Видео-, фотосъемка классных	5-9	В течение	Классные

	мероприятий.		года	руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	9.05	классные руководители заместитель по ВР
2	Акция «Бессмертный полк»	5-9	9.05	классные руководители заместитель по ВР
3	Праздник «День защиты детей»	5-9	1.06	классные руководители заместитель по ВР
4	Акция « Память»	5-9	май	
4	Акция и праздник ко Дню России	5-9	12.06	классные руководители заместитель по ВР
Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	5-9	в течение года	классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9	в течение года	классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9	май-сентябрь	классные руководители
Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	5-9	2 раза в год	Директор, заместитель директора по УР, классные руководители
2	Классные родительские собрания	5-9	в течение года, по графику	классные руководители, учителя предметники
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР.
5	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети .	5-9	по необходимости	Ответственный за работу
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
9	Участие родителей в проведении	5-9	по плану	классные руководители,

	общешкольных, классных мероприятий			родительский комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9	по необходимости	служба медиации, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Самоуправление				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
4	«Учим гимн вместе»	5-9	Каждый понедельник	Совет старшеклассников
5	Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	5-9	По графику	Совет старшеклассников
Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, март	классные руководители
3	Безопасность на льду водоёма «Осторожно тонкий лёд»	5-9	ноябрь, март.	классные руководители
4	Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	классные руководители
5	Безопасность на воде . Классный час «Профилактика и предотвращение несчастных случаев с детьми на водных объектах»	5-9	май	классные руководители
6	«Мы выбираем здоровый образ жизни» .Мероприятия по предупреждению и профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения).	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог. педагог, психолог.
7	Профилактика правонарушений. Встреча с участковым уполномоченным.	5-9	В течение года	ЗВР
7	Мероприятия направленные на предотвращения буллинга в школе .	5-9	В течение года	ЗВР, психолог, соц. педагог., клссные руководители.
Социальное партнёрство				
1	Участие в мероприятиях Сельской библиотеки	5-9	В течение года	библиотекарь
3	Участие в мероприятиях Дома культуры	5-9	В течение года	ЗВР, классные руководители
Профориентация				
			Ориентиро	

	Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
1	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Экскурсии на предприятия и организации поселка. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее».	6-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

**Календарный план воспитательной работы СОО
МКОУ "Велижанская сош "
на 2024-2025 учебный год**

2023 год – Год педагога наставника				
2025 год -80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1	Планирование воспитательного компонента урока	10-11	в течение года	учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11	в течение года	учителя-предметники
Внеурочная деятельность МКОУ «Велижанская сош»				
Направления		Название курса	Количество часов	ИТОГО

		10 кл.	11 кл.	
Социальное				
	Билет в будущее	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Школьный вестник	1	1	2
Разговор о важном	Разговор о важном	1	1	2
Общекультурное				
Духовно-нравственное	Семьеведение	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Спорт	-	-	-
ИТОГО		4	4	8

**Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

1	Знакомство с классами	10-11	сентябрь	классный руководитель
2	Составление социальных паспортов	10-11	сентябрь	классный руководитель
3	Общешкольный классный час «Разговор о важном»	10-11	каждый учебный понедельник 1 урок	классный руководитель
4	Билет в будущее	10-11	каждый учебный четверг по расписанию.	Классный руководитель
5	Работа с государственными символами России	10-11	в течение года	классный руководитель
6	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь	классный руководитель
7	Родительское собрание обучающихся	10-11	сентябрь	классный руководитель
8	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	классный руководитель

9	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	классный руководитель
10	Работа с учителями -предметниками, работающими в классах	10-11	в течение года	классные руководители
11	Работа с родителями или законными представителями	10-11	в течение года	классный руководитель
12	Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	классный руководитель

Основные школьные дела

Акции и церемонии

1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
2	Акция "Новогодние окна"	10-11	декабрь	ЗВР,вожатая, классный руководитель
3	Акция "Окна Победы"	10-11	май	ЗВР,вожатая, классные руководители
4	Акция «Память»	10-11		Звр,вожатая,классные руководители

Праздники

1	День знаний	10-11	1 сентября	классныйруководитель
2	День учителя	10-11	5 октября	классный руководители
3	Осенний бал «Здравствуй,осень»	10-11	28 октября	ЗВР классный руководитель
4	Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	ЗВР,вожатая классный руководитель
5	День отца в России	10-11	16 октября	ЗВР,вожатая классный руководитель
6	День матери в России	10-11	24 ноября	ЗВР,классные руководители
7	Новогодняя елка	10-11	декабрь	ЗВР, классные руководители
8	День Защитника Отечества	10-11	22 февраля	10 класс, классные

				руководители
9	Международный женский день	10-11	8 марта	8 класс, классные руководители
10	День Победы	10-11	9 мая	ЗВР, вожатая классные руководители
11	Последний звонок	10-11	май	ЗВР, классные руководители
12	Выпускной	11	июнь	10 класс

Классные часы к памятным датам

1	День окончания Второй Мировой войны	10-11	3 сентября	классные руководители
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	классные руководители
3	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	классные руководители
4	День зарождения российской государственности	10-11	21 сентября	классные руководители
5	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11	30 сентября	классные руководители
6	Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	библиотекарь
7	День народного единства	10-11	4 ноября	классные руководители
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	10 ноября	классные руководители
9	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	классные руководители
10	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	8 ноября	классные руководители
11	День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	классные руководители
12	Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	классные руководители
12	День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	классные руководители
13	День героев Отечества	10-11	9 декабря	классные руководители

14	День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	классные руководители
15	День спасателя Российской Федерации	10-11	27 декабря	классные руководители
16	Рождество Христово	10-11	7 января	классные руководители
17	День российского студенчества	10-11	25 января	классные руководители
18	Международный день без интернета	10-11	26 января	классные руководители
19	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	10-11	27 января	классные руководители
20	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»(Освенцима)-день памяти Холокоста	10-11	27 января	классные руководители
21	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	классные руководители
22	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	классные руководители
23	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	классные руководители
24	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	12 апреля	Учитель-предметник
25	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19 апреля	классные руководители
26	Праздник весны и труда	10-11	1 мая	классные руководители
26	День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	классные руководители
21	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	библиотекарь

Тематические недели, декады, месячники

1	Неделя безопасности	10-11	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	10-11	октябрь	классные руководители
4	Синичкин день	10-11	ноябрь	ЗВР, классные

				руководители
5	Дни правовых знаний	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Конкурсы				
1	Конкурс плакатов к Дню учителя	10-11	октябрь	ЗВР, классные руководители
2	Конкурс плакатов к Новому Году	10-11	декабрь	ЗВР, классные руководители
3	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	10-11	декабрь	ЗВР, классные руководители
Спортивные соревнования				
1	Дни здоровья	10-11	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
2	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	10-11	21 сентября	учителя физкультуры
3	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап) – сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне»: - легкая атлетика - ГТО	10-11	сентябрь	учителя физкультуры
4	Дни здорового образа жизни	10-11	декабрь, апрель	учителя физкультуры, классные руководители
Детские общественные объединения				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	ЗВР, вожатая, классные руководители
2	Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	ЗВР, вожатая, классные руководители
3	Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Совет старшеклассников
4	Экологическая акция «Чистая школа»	10-11	апрель	ЗВР, вожатая,

				классные руководители
5	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	ЗВР, вожатая, классные руководители

«Школьные медиа»

1	Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориентиро вочное время проведени я	Ответственные
1	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители

Внешкольные мероприятия

1	Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	9.05	классные руководители заместитель по ВР
2	Акция «Бессмертный полк»	10-11	9.05	классные руководители заместитель по ВР
3	Акция « Память»			
4	Праздник «День защиты детей»	10-11	1.06	классные руководители заместитель по ВР
5	Акция и праздник ко Дню России	10-11	12.06	классные руководители заместитель по ВР

Организация предметно-пространственной среды

1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	ЗВР, классные руководители
2	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	10-11	в течение года	классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов,	10-11	в течение	классные

	рекреаций и т.д. к праздникам		года	руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	10-11	май-сентябрь	ЗВР, классные руководители
Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	10-11	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Классные родительские собрания	10-11	в течение года, по графику	классные руководители, учителя предметники
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	10-11	сентябрь	Заместитель директора по Вр.
5	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети .	10-11	по необходимости	Ответственный за работу
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	10-11	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	по плану	классные руководители, родительский комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	10-11	по необходимости	служба медиации, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Самоуправление				
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11	сентябрь	классные руководители
4	«Учим гимн вместе»	10-11	Каждый понедельник	Совет старшекласников
5	Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	10-11	По графику	Совет старшекласников
Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности	10-11	сентябрь, март	классные руководители
2	Безопасность на льду водоёма «Осторожно тонкий лёд»	10-11	Ноябрь, март	
3	Безопасность на воде.	10-11	май	классные

	Классный час «Профилактика и предотвращение несчастных случаев с детьми на водных объектах»			руководители
4	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	10-11	сентябрь, март	классные руководители
5	Месячник пожарной безопасности	10-11	октябрь	классные руководители
6	«Мы выбираем здоровый образ жизни». Мероприятия по предупреждению и профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения).	10-11	В течении года	классные руководители
7	Профилактика правонарушений. Встреча с участковым инспектором.	10-11	В течении года	ЗВР
8	Мероприятия направленные на предотвращения буллинга в школе .	10-11	В течении года	ЗВР, педагог-психолог, социальный педагог.

Социальное партнёрство

1	Участие в мероприятиях Сельской библиотеки	10-11	В течение года	библиотекарь
2	Участие в мероприятиях Дома культуры	10-11	В течение года	ЗВР, классные руководители

Профориентация

	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Экскурсии на предприятия и организации поселка. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее».	10-11	в течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

